



STRATEGICKÝ RÁMEC

Místního akčního plánu vzdělávání

Podbořansko



Název projektu: MAP ORP Podbořany

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000405

Nositel projektu: MAS Vladař, o. p. s., Karlovarská 6, 364 53 Valeč

Zpracovatelé: Mgr. Zdenka Lněničková, Nikola Kudrnáčová, Bc. David Šebesta



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

OBSAH

1. VIZE.....	3
2. POPIS ZAPOJENÍ PARTNERŮ.....	5
3. PRIORITY A CÍLE	8
3.1. PŘEDŠKONÍ PÉČE A VZDĚLÁVÁNÍ: DOSTUPNOST - INKLUZE - KVALITA	9
3.1.1. Čtenářská pregramotnost, rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí“	9
3.1.2. Podoblast „Matematigká pregramotnost a rozvoj digitálních kompetencí dětí a pedagogů“	17
3.1.3. Podoblast „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí“	24
3.1.4. Podoblast „Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“ včetně EVVO“	34
3.1.5. Podoblast rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí.....	41
3.2. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST, ROZVOJ KOMPETENCÍ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA, ROZVOJ KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ DĚTÍ	47
3.3. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH A ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A UČITELŮ	56
3.4. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM A ROZVOJ SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ.....	62
3.5. ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ (PODPORA ZÁJMU, MOTIVACE A DOVEDNOSTÍ V OBLASTI VĚDY, TECHNOLOGIÍ, INŽENÝRINGU A MATEMATIKY "STEM", VČETNĚ EVVO)	74
3.6. ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY DĚTÍ A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH	83
4. PŘEHLED TÉMAT MAP	91
5. DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH	92



1. VIZE

Vzdělávání na Podbořansku je živým a stále se vyvíjejícím a rozvíjejícím procesem sledujícím a využívajícím nejmodernější poznatky a technologie v oblasti vzdělávání, výchovy a osvěty, založeným na vytváření a udržování kvalitních a funkčních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání v regionu. Všechny vztahy v regionu stojí na jasných, pečlivě formulovaných pravidlech, tvořených společně dětmi a dospělými, díky kterým všichni partneři jednájí vůči sobě s láskou, přijetím, respektem a úctou. Výsledkem vzdělávacího procesu na Podbořansku jsou samostatní, zodpovědní, empatičtí, kreativní a společensky iniciativní mladí lidé, kteří dodržují dohody, dokáží si samostatně hledat informace, rozhodovat se podle nich, efektivně a ochotně spolupracovat s ostatními, dokáží se dobře vcítit do druhého, zastat se ho (i vůči dospělému) a pomoci, když je třeba, a kteří umí vyjádřit svůj - i nesouhlasný - názor.

DĚTI A PEDAGOGOVÉ

Vzdělávání dětí na Podbořansku je vedeno s maximálním respektem k dítěti, jeho důstojnosti a jeho vzdělávacím potřebám. Děti jsou vedeny k respektu a úctě nejen k sobě samým, ale také k ostatním dětem, k dospělým a k prostředí, ve kterém žijí. Pedagogové i rodiče k nim přistupují tak, jak chtějí, aby děti přistupovaly k nim. Pedagogové umí vnímat signály aktuálních potřeb dětí a dokáží dítěti v danou chvíli pomoci dělat to, co samo chce a potřebuje pro rozvoj svých znalostí a dovedností. Realita je dětem učiteli zprostředkovávána tak, že ji zvládnou uchopit a pochopit. Pedagog nepřemýšlí o tom, co by měl děti naučit, ale co se děti potřebují dozvědět. Vzdělávání postupuje od celku k detailu, od známého k neznámému. Pomůcky, prostředí a organizace práce jsou ve škole nastavené tak, že umožňují dětem prožívat hluboké uspokojení z toho, co dělají. Pedagog připravuje dítěti prostředí podnětné pro učení a podporuje děti v samostatnosti, nezávislosti a radosti z objevování. Klade důraz především na aktivitu dítěte, nechává jej na věci přijít samotné. Sám je dítěti průvodcem, nikoliv vůdcem. Je inspirátorem a mentorem. Díky partnerskému přístupu mají děti vysokou sebeúctu, uvědomují si vlastní hodnotu a jsou výrazně autonomní.

VEDENÍ ŠKOL A UČITELÉ

Vedení škol má vytvořen systém řízení škol, který pedagogům umožňuje při jejich optimálním vytížení a s ohledem na jejich rodinné vazby a soukromý život pravidelně si rozšiřovat znalosti a dovednosti ve své profesi, dává jim prostor pro kreativitu ve výuce, prostor ke spolupráci s ostatními aktéry vzdělávání v rámci školy i regionu a prostor pro sdílení příkladů dobré praxe. Školy jsou materiálově a technicky vybaveny na úrovni odpovídající aktuálním potřebám dětí, které školu navštěvují, a pedagogů, kteří je vzdělávají. Prostor škol je pro pedagogy podnětný, motivační a přátelský. Pedagogové jsou řádně finančně oceňováni za svoji iniciativu a kreativitu v rámci výuky i v rámci aktivit nad rámec výuky.

RODIČE A PEDAGOGOVÉ

Rodiče se v rámci svých dovedností a možností odpovědně spolupodílejí na formování a realizaci vzdělávání svých dětí. Komunikace mezi rodiči a pedagogy je vedena na partnerské úrovni, funguje obousměrně, je otevřená, respektující, efektivní, konstruktivní a vstřícná na obou stranách. Rodiče jsou pravidelně informováni o činnosti školy a sami aktivně poskytují pedagogovi při vzdělávání maximální možnou součinnost a zpětnou vazbu. Škola ke



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

komunikaci s rodiči kromě běžných komunikačních prostředků využívá i moderní technologie a alternativní a neformální způsoby komunikace.

NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školy, rodiče i děti spolupracují v maximálně možné míře s regionálními i nadregionálními sdruženími dětí a mládeže, nestátními neziskovými organizacemi, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání, edukačními centry i firmami a podnikateli na realizaci doplňujících a rozšiřujících forem vzdělávání nad rámec výuky. Tyto organizace poskytují školám pomoc tam, kde legislativa omezuje školy v realizaci určitých typů činností, i tam, kde školy samy nemají dostatečnou kapacitu k realizaci činností pro získání klíčových kompetencí dětí a žáků. Školy se ve spolupráci s těmito organizacemi zapojují do regionálních, nadregionálních i přeshraničních projektů ke zkvalitňování výuky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

2. POPIS ZAPOJENÍ PARTNERŮ

Předkládaný Strategický rámec MAP ORP Podbořany (dále jen SR MAP) je výsledkem práce realizačního týmu MAP a pracovních skupin MAP, složených z učitelů mateřských a základních škol, zástupců zřizovatelů, zástupců neziskových i příspěvkových organizací formálního a zájmového vzdělání, středisek výchovné péče regionálních výchovných ústavů, státních příspěvkových organizací, soukromého sektoru a rodičů. Konečnou podobu SR MAP ovlivnili také další partneři projektu a členové Řídícího výboru, který dokument schválil dne 31. 1. 2017.

Realizace projektu MAP ORP Podbořany započala v srpnu a září 2016 navázáním široké spolupráce se všemi aktéry výchovy a vzdělávání dětí a žáků do 15 let působícími v regionu. Realizační tým MAP ORP Podbořany (dále jen RT MAP) ve spolupráci se starosty obcí a s regionálně aktivními organizacemi a osobami vytypoval další možné partnery vzdělávání v regionu mimo školská zařízení a jejich zřizovatele, které následně oslovil:

- výzvou ke spolupráci na zpracování MAP ORP Podbořany rozeslanou e-mailem,
- telefonicky,
- osobními schůzkami.

Pro účast v širším partnerství bylo osloveno a do partnerství se zapojilo:

Typ partnera	Počet oslovených	Počet zapojených
Zřizovatelé MŠ a ZŠ	9	3
Základní školy	8	6
Mateřské školy	9	5
Základní umělecké školy	1	1
Domy dětí a mládeže	1	1
Státní zámek	1	1
Neziskové organizace	7	6
Soukromé podniky	2	1
Střediska výchovné péče	1	1
Zástupci veřejnosti (rodiče)	3	3
Knihovny	3	1
Muzeum	1	0
Celkový počet subjektů	46	29

Ze zástupců jednotlivých partnerů MAP byl 12. 9. 2016 ustanoven Řídící výbor MAP (dále jen ŘV MAP), který na svém ustavujícím jednání zvolil orgány ŘV, schválil svůj statut a jednací řád. Na svém ustavujícím jednání ŘV MAP také projednal návrh pracovních skupin MAP ORP Podbořany (dále jen PS MAP) a rozhodl o jejich ustanovení po zpracování analytických podkladů MAP ORP Podbořany a definování prioritních témat vzdělávání na Podbořansku.

V měsíci říjnu 2016 probíhalo zpracování analytických podkladů MAP ORP Podbořany:

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) MAS Vladař pro období 2014 - 2020
- Strategie území správního obvodu ORP Podbořany v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a turistiky a cestovního ruchu na období 2015 - 2024
- Výstupy Dotazníkového šetření MAS Vladař, o. p. s. pro školy na území MAS ve vztahu k OP VVV (2016)
- Výstupy Dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých (realizátor MŠMT)

Souběžně se zpracováním analytických podkladů MAP ORP Podbořansko bylo připraveno a v měsíci říjnu a listopadu 2016 realizováno vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu mezi rodiči a žáky základních škol zaměřené na



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

inkluzi a klima v základních školách. Dotazníky byly elektronické vytvořeny pouze v elektronické podobě. Rodiče byli osloveni prostřednictvím vzkazů ze škol, e-mailu a Facebooku, žáci dotazníky vyplňovali v rámci hodin informatiky.

Na základě výstupů zpracování analytických podkladů a vlastního šetření realizátora mezi rodiči a žáky byly v měsíci listopadu 2016 po konzultaci se zástupci zainteresovaných partnerů ustanoveny pracovní skupiny pro tato témata:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
Členové: Iveta HARAGOVÁ (MŠ Hlubanská Podbořany), Jitka HOLÁ (MŠ Lubenec), Věra MELICHAROVÁ (MŠ Kryry), Kateřina PROCHÁZKOVÁ (RMC Jonáš), Petra MACÍČKOVÁ (RMC Jonáš), Zuzana BECHYŇOVÁ (1. Česká společnost), Monika ZLÁ (MC Jablíčko z Nepomyšle, z. s.)
2. Čtenářská gramotnost, rozvoj kompetencí pro aktivní užívání cizího jazyka a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Členové: Ivana ČAMBALÍKOVÁ (ZŠ Husova Podbořany), Jana VRBOVÁ (ZŠ TGM Podbořany), Martina MYŠKOVÁ (ZŠ Husova Podbořany), Kateřina PROCHÁZKOVÁ (RMC Jonáš), Marcela SVEJKOVSKÁ (SOS Lubenec), Romana HAVRDOVÁ (rodič), Edita LANGPAULOVÁ (OKAP Podbořany)
3. Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Členové: Stanislava OHANKOVÁ (ZŠ Husova Podbořany), Miroslava DUŠKOVÁ (ZŠ Kryry), Vladislav MICHL (ZŠ Kryry)
4. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Členové: Romana KLIMENTOVÁ (Masarykova ZŠ Lubenec), Dana LNĚNÍČKOVÁ (ZŠ a MŠ Krásný Dvůr), Kateřina PROCHÁZKOVÁ (RMC Jonáš), Marcela SVEJKOVSKÁ (SOS Lubenec), Romana HAVRDOVÁ (rodič)
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, včetně EVVO)
Členové: René CHODURA (ZŠ Husova Podbořany), Vladimír HŮRKA (ZŠ Husova Podbořany), Martin PARPEL (ZŠ Husova Podbořany), Jitka GROČOVÁ (ZŠ TGM Podbořany), Martin LNĚNÍČEK (Stateček u Lněniček)
6. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a kariérové poradenství v základních školách
Členové: Lenka HANUŠOVÁ (ZŠ Husova Podbořany), Helena VÍTKOVÁ (ZŠ Kryry), Martin ŘÍHOVSKÝ (ZUŠ Podbořany), Romana KLIMENTOVÁ (Masarykova ZŠ Lubenec)

Pracovní skupiny jsou stále otevřené novým členům a lze předpokládat, že v 1. pololetí roku 2017 členů PS přibude.

Každá z těchto pracovních skupin se sešla 1x v listopadu 2016 při zpracování SWOT analýz pro jednotlivé oblasti a podoblasti SR MAP. Další práce PS MAP se uskutečňovala z důvodu hospitalizace a dlouhodobé nemoci výkonné manažerky projektu prostřednictvím telefonické a e-mailové komunikace a chatových skupin na FB.

V průběhu listopadu a prosince 2016 proběhlo několik individuálních schůzek s řediteli mateřských a základních škol a se zástupci NNO k definování vize a priorit SR MAP. Souběžně s tím byly zapojenými partnery definovány jejich investiční záměry, jejichž relevantnost vzhledem k potřebám škol definovaných ve SWOT analýzách posuzoval RT MAP.



S partnery probíhala komunikace a spolupráce těmito způsoby:

- Prostřednictvím dotazníkového šetření MŠMT
- Prostřednictvím dotazníkového šetření realizátora MAP
- Osobním jednáním členů RT MAP při schůzkách s partnery
- Osobním jednáním při schůzkách se členy PS
- Osobním jednáním v rámci činnosti ŘV
- Telefonickými konzultacemi
- E-mailovou komunikací
- Chatováním na sociálních sítích
- Prostřednictvím webové prezentace projektu www.vzdelavani-podboransko.cz
- Prostřednictvím regionálních médií



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3. PRIORITY A CÍLE

Priority a cíle jsou popsány podle témat, kterým se věnovaly jednotlivé pracovní skupiny. Každá kapitola se tak věnuje jak povinným tématům MŠMT, tak některým tématům doporučeným a volitelným.

Kapitola je členěna na analytickou a strategickou část. Ke každému tématu dané pracovní skupiny je uvedena SWOT analýza, která předcházela definování priorit a cílů, dále jsou ke každému tématu uvedeny priority, popis strategie k jejich dosažení, cíle, které mají napomoci dosáhnout naplnění priorit, indikátory pro hodnocení cílů a vazba příslušného cíle na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP.

Kapitola věnovaná předškolnímu vzdělávání je dále členěna na podoblasti, které se věnují stejným tématům jako pracovní skupiny pro základní vzdělávání. Členění kapitol k jednotlivým podoblastem je totožné s členěním kapitol k tématům pracovních skupin pro ZV.



3.1. PŘEDŠKONÍ PÉČE A VZDĚLÁVÁNÍ: DOSTUPNOST - INKLUZE - KVALITA

3.1.1. ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST, ROZVOJ KOMPETENCÍ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA A ROZVOJ KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ DĚTÍ“

3.1.1. SWOT ANALÝZA	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Čtenářská pregramotnost • Mateřské školy (dále jen MŠ) většinou disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti • MŠ pravidelně nakupují beletrii a další literaturu pro rozvoj čtenářské pregramotnosti • MŠ v regionu nabízejí čtenářsky podnětné prostředí (knihovničky na dosah, koutky k odpolednímu odpočinku, hrací koutky, nástěnky, místa pro vystavování) • V regionálních školkách jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.) • MŠ buď mají vlastní knihovnu anebo mají přístup do knihovny školní, většinou je ve školce alespoň regál s dostupnými knihami • MŠ mají bohaté praktické zkušenosti s dramatickou výchovou - děti se věnují poezii, dramatizaci, veřejně vystupují • Některé MŠ v regionu disponují vlastní knihovnou, jiné mají možnost využívat knihovnu v ZŠ či obecní knihovnu • Některé MŠ mají praxi ve spolupráci s rodiči - čtení rodičů v MŠ • Většina školek má zkušenost s některým z celostátních projektů na podporu čtenářské pregramotnosti (Česko čte dětem, Noc s Andersenem apod.) nebo s vlastními projekty (Hasiči čtou dětem, Čtenářem od mala ...) • Školky rodičům nabízejí možnost kupovat dětskou literaturu v MŠ • Některé MŠ mají zkušenosti s pořádáním výstav dětských knih • Některé školky vydávají časopis pro rodiče • RMC Jonáš v rámci pravidelného programu již 8. rokem nabízí program	Čtenářská pregramotnost • Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe • Ochota/chuť rodičů se aktivně informovat na činnost MŠ či se do této činnosti jakkoliv zapojit bývá nízká - po předání dítěte do MŠ rodiče nezajímá, co přesně v MŠ dělá a v jaké kvalitě, důležité je, že je o něj postaráno. • MŠ na druhou stranu samy ne příliš intenzivně informují rodiče o možnostech MŠ v rozvoji čtenářské pregramotnosti (např. představení služeb MŠ v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) ani v oblasti čtenářské pregramotnosti s rodiči nespolupracují • Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti • Především technické zabezpečení čtenářské pregramotnosti má v mnoha školkách rezervy • MŠ nedisponují samostatným pracovníkem pro rozvoj příslušné pregramotnosti, všechny učitelky dělají všechno • Pedagogové MŠ nemají většinou z důvodů nízkých personálních kapacit dostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti - nabídky jsou, ale kvůli zastupitelnosti pedagogové nemohou na MŠ vycestovat • Učitelé málo sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol • Polovina MŠ nemá v ŠVP stanoveny konkrétní cíle v rozvoji čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit • MŠ příliš nevyužívají interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti - je jich nedostatek nebo jsou nedostupné, především z finančních důvodů, ale i z důvodů neznalosti možnosti jejich využití



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jonášek určený pro děti od cca 3 let, ve kterém se děti učí nejen říkadla a básničky, ale i jejich rytmické a hudební zpracování. • RMC Jonáš dále nabízí kroužek maňáskového divadla s loutkami pro předškoláky určený k rozvoji jazyka a komunikace dětí a výtvarnou a tvořivou činnost pro rozvoj sociálních vazeb v rodině. • Většina MŠ v regionu spolupracuje s logopedy ze ZŠ v Měcholupech nebo má ředitele či asistenty vzdělané v logopedické péči • MŠ v rámci výuky čtenářské pregramotnosti praktikují preventivní logopedická a dechová cvičení a grafomotorická cvičení Cizí jazyk • Některé MŠ nabízejí výuku angličtiny pro předškoláky • Některá mateřská centra nabízejí výuku angličtiny pro předškoláky Kulturní povědomí a vyjádření dětí • Státní zámek Krásný Dvůr nabízí interiérové i exteriérové edukační programy pro MŠ • V Podbořanech funguje Muzeum volyňských Čechů • V regionu je řada kulturních památek • Žáci některých MŠ se podílejí na obnově kulturních památek v regionu • V regionu existují naučné stezky seznamující s historií regionu • MŠ navštěvují divadelní představení v Žatci anebo organizují divadelní představení přímo ve svých prostorách, často ve spolupráci se ZŠ • MŠ organizují pro děti hravé přednášky s různými zajímavými osobnostmi (ilustrátor knih, spisovatel apod.) či na zajímavé téma (tematická představení o kontinentech, zvířatech apod.) • NNO v regionu pořádají ve spolupráci se samostatnými lektory či animátory programy muzikoterapie, divadélka apod. • SZ Krásný Dvůr pořádá řadu divadelních představení pro děti předškolního a raně školního věku a koncerty vážné hudby určené pro celé rodiny • V Podbořanech funguje kino a některé obce pořádají filmová představení přímo pro děti MŠ (Blšany) • V regionu funguje ZUŠ Podbořany • V regionu existuje několik uskupení pro malé mažoretky	• MŠ vzácně spolupracují s dalšími aktéry působícími v regionu v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.) • Na národní úrovni je nedostatečný tlak na implementaci rozvoje čtenářské pregramotnosti • Děti i někteří rodiče mají špatnou výslovnost, nedostatečné vyjadřovací schopnosti a doma všeobecně málo čtou • Knihu často doma nahrazuje TV, mobil a jiná média, děti neumí s knihami zacházet • Rodiče neznají dětské knihy a ceny publikací jsou vysoké • V regionu není žádné fungující „kamenné“ knihkupectví • Otevírací doby knihoven jsou nevyhovující • Nespolupráce MŠ s RMC a MC - některé MŠ nemají zájem na spolupráci vůbec, někde jen nefunguje domluva při organizaci akcí a projektů (divadélka pro děti, akce na podporu rodin apod.) Cizí jazyk • MŠ kromě angličtiny nenabízejí žádný jiný jazyk • Absence rodilých mluvčích • Pedagogové MŠ nejsou jazykově dostatečně vybaveni • Chybí vzdělávací kursy a sdílení dobré praxe • Chybí kvalitní cizojazyčná literatura • Softwarové vybavení pro výuku cizího jazyka chybí nebo není dostačující • Chybí spolupráce s přeshraničními regiony Kulturní povědomí a vyjádření dětí • Výuka prvouky je málo propojená s reálným životem • ZUŠ nenabízí aktivity pro předškolní děti • MŠ málo spolupracují mezi sebou i s NNO při pořádání soutěží, akcí a programů pro děti v oblasti kulturního povědomí a vyjádření dětí • Děti jsou vedeny k pasivní kreativitě, nikoliv k iniciativě - dětem je předem zadán úkol a technika, jakou mají pracovat, není dán prostor pro jejich fantazii, dramatická vystoupení jsou řízena pedagogem, děti nemají možnost vyzkoušet si roli režiséra, dramaturga apod.
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Všechna témata podoblasti

- Rozvinout spolupráci s neziskovými organizacemi především v oblasti aktivit nad rámec školní výuky (doučování, exkurze, dílny) a v oblasti mimoškolní a volnočasové výchovy (čtenářské kroužky, dramatické kroužky apod.)
- Rozvinout spolupráci se ZUŠ Podbořany - dramatická výchova
- Vytvořit společné projekty škol a neziskových organizací na regionální a přeshraniční úrovni
- Realizovat výměnné pobyty dětí v zahraničí
- Zapojit MŠ do realizace obecních strategií cestovního ruchu a obnovy kulturních památek (budování turistické infrastruktury, naučných stezek apod.)
- Pořádat příměstské tábory zaměřené na jazyky a kulturu
- Rozvinout spolupráci MŠ a rodičů (čtení doma, následná dramatizace, arte zpracování v MŠ)
- Propojovat četbu s uměleckým vyjádřením dětí pro podporu jejich představitivosti
- Zprovoznění „knihárna“ v MŠ - půjč si knihu - vrať knihu nebo sem dej jinou“
- Půjčování knih v šatnách MŠ
- Centrální sklad knih pro MŠ a ZŠ na Podbořansku - distribuce do jednotlivých knihovniček dle potřeb MŠ a ZŠ
- Čtenářské kluby v mateřských centrech, besedy s prodejci knih, večery pro rodiče k seznámení s dětskou literaturou
- Autorská čtení pro rodiče s dětmi
- Veselá čekárna - knihy v čekárnách lékařů
- Založit v regionu dětské divadlo

Všechna témata podoblasti

- Setrvalý nezájem ze strany rodičů/nepochopení ze strany rodičů
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj dané oblasti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na MŠ ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)
- Velký počet dětí ve třídách
- Nízká čtenářská gramotnost rodičů
- Přetrvávající nízká jazyková vybavenost pedagogů a rodičů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.1. PRIORITY, SPECIFICKÉ CÍLE, POPIS STRATEGIE A INDIKÁTORY

PRIORITA 3.1.1.A

Mateřské školky, neziskové a ostatní spolupracující organizace budou mít dostatečné prostory, vybavení, pomůcky a materiál potřebný pro podporu čtenářské pregramotnosti, výuku cizího jazyka a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a výuka výše uvedených témat bude dostatečně personálně zajištěná.

STRATEGIE

Mateřské školky ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby v oblasti a) personálního obsazení, b) prostorového a materiálního vybavení a c) organizačních změn, které umožní zkvalitnit výuku čtenářské pregramotnosti a cizího jazyka a podpořit rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků a ve vzájemné spolupráci vytvoří projekty k realizaci svých záměrů a se souhlasem zřizovatelů požádají o dotace na zajištění svých potřeb.

SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.1.A1	Do roku 2018/2019 budou MŠ/spolupracující NNO a ostatní organizace dostatečně personálně zajištěné tak, aby se pedagogové MŠ/pracovní NNO a ostatních organizací mohli pravidelně vzdělávat a pořád mimořádné aktivity v rámci i nad rámec výuky, stejně jako zabezpečit mimoškolní a volnočasové aktivity.	3.1.1.A1	X navýšených pracovních úvazků X externích spolupracovníků MŠ X MŠ/ostatních subjektů s navýšenými pracovními úvazky nebo nasmlouvanými externími pracovníky
3.1.1.A2	Do roku 2018/2019 budou MŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace tam, kde je to technicky a organizačně možné, disponovat přístupem do knihovny ZŠ nebo do obecní knihovny, která bude vybavena nejen aktuální a kvalitní domácí literaturou vhodnou pro podporu čtenářské pregramotnosti, ale i cizojazyčnou literaturou pro rozvoj kompetencí pro užívání cizího jazyka. Tam, kde to technicky nebo organizačně není možné, budou MŠ/NNO a ostatní neziskové organizace disponovat vlastní knihovnou s aktuální a kvalitní tuzemskou i zahraniční literaturou.	3.1.1.A2	X subjektů disponuje přístupem do knihovny ZŠ/obce X subjektů disponuje vlastní knihovnou X knihoven je vybaveno cizojazyčnou literaturou pro MŠ X knihoven disponuje literaturou pro výuku v oblasti kulturního povědomí a vyjádření žáků v ZŠ
3.1.1.A3	Do roku 2018/2019 budou MŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace tam, kde je to technicky a organizačně možné, užívat informační a komunikační technologie pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a kompetencí pro užívání cizího jazyka v domovské/partnerské ZŠ. Tam, kde to technicky nebo	3.1.1.A3	X subjektů disponuje přístupem ke komunikačním a informačním technologiím ZŠ X subjektů disponuje vlastními komunikačními a informačními technologiemi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	organizačně není možné, budou MŠ/NNO a ostatní neziskové organizace disponovat vlastními komunikačními a informačními technologiemi.		
3.1.1.A4	Do roku 2018/2019 budou MŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace disponovat dostatečným vybavením, materiálem a pomůckami pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí.	3.1.1.A4	X nových pomůcek X subjektů, které zakoupily nové pomůcky X nákupů materiálu X dětí využívá pomůcku/materiál
PRIORITA 3.1.1.B Pedagogové MŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací budou vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti a rozvoje kompetencí k užívání cizího jazyka a v oblasti rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků a budou sdílet své znalosti, dovednosti, zkušenosti a dobrou praxi.			
STRATEGIE Učitelé se budou vzdělávat v těchto oblastech pomocí různých vzdělávacích forem (kursů, workshopů, seminářů, exkurzí apod.) dle svého výběru, za podpory vedení škol. MŠ definují své požadavky a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podávají projektové žádosti do IROP a dalších dotačních programů.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.1.B1	Do roku 2018/2019 bude v regionu vytvořena platforma pro sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe mezi učiteli, školkami, pedagogy 1. st. ZŠ, pracovníky neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů.	3.1.1.B1	X MŠ/NNO a ostatních organizací účastnících se platformy X setkání MŠ/NNO a ostatních organizací podílejících se na platformě X výstupů (školení, seminářů, publikací apod.) z platformy
3.1.1.B2	Pedagogové MŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzdělávání v interaktivních a méně tradičních metodách výuky v oblasti čtenářské pregramotnosti a výuky cizích jazyků (metoda E-U-R, muzikoterapie, metoda paralelní dvoujazyčné četby apod.); vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu.	3.1.1.B2	X učitelů bude vzděláváno DVPP či jinými vzdělávacími formami dle jejich výběru v interaktivních a méně tradičních metodách výuky čtenářské pregramotnosti a cizích jazyků X vzdělávacích forem k dané oblasti realizovaných v regionu X MŠ/ostatních subjektů absolvovalo vzdělávání v interaktivních a méně tradičních metodách výuky v dané oblasti
3.1.1.B3	Pedagogové MŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou jazykově vzdělávání ve spolupráci s pedagogy ZŠ/SŠ nebo ve spolupráci s lektory NNO a ostatních organizací; vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu.	3.1.1.B3	X učitelů/pracovníků absolvovalo jazykové vzdělávání X subjektů vzdělává své pedagogy/pracovníky v cizích jazycích X vzdělávacích forem proběhlo přímo v regionu
3.1.1.B4	Pedagogové MŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících	3.1.1.B4	X učitelů/pracovníků absolvovalo vzdělávání v přípravě interaktivních



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	organizací jsou vzdělávání v přípravě interaktivních edukačních programů pro výuku kulturního povědomí a vyjádření dětí; vzdělávání probíhá dle možnosti přímo v regionu.		edukačních programů pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků X subjektů vzdělává své pedagogy/pracovníky v přípravě interaktivních edukačních programů pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků X vzdělávacích forem proběhlo v regionu
3.1.1.B5	MŠ ve spolupráci s NNO/ostatními organizacemi organizují v oblasti čtenářské pregramotnosti, výuky cizích jazyků a výuky v oblasti rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí vzdělávací a popularizační akce pro rodiče samotné či pro celé rodiny s dětmi.		X rodičů/rodin, kteří absolvovali vzdělávací akce X MŠ/NNO a ostatních organizací, které uspořádali vzdělávací či popularizační akci pro rodiče či rodiny s dětmi
PRIORITA 3.1.1.C			
Mateřské školky spolupracují s rodiči, neziskovými a ostatními organizacemi při organizaci a realizaci aktivit na podporu čtenářské pregramotnosti a výuky cizích jazyků a na podporu rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků v rámci i nad rámec výuky i v mimoškolních a volnočasových aktivitách			
STRATEGIE			
MŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi konkretizují své představy o podpoře čtenářské gramotnosti, výuky cizího jazyka v MŠ a rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků, definují své požadavky na realizaci dílčích aktivit a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podávají projektové žádosti do IROP a dalších dotačních programů.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.1.C1	Od roku 2017/2018 budou ve školkách/NNO a ostatních organizacích alespoň 1x měsíčně probíhat aktivity na podporu čtenářské pregramotnosti (v rámci výuky či nad rámce výuky) se zapojením rodičů.	3.1.1.C1	X subjektů realizujících aktivity na podporu čtenářské pregramotnosti X aktivit na podporu čtenářské pregramotnosti X subjektů zapojilo do těchto aktivit rodiče X zapojených rodičů
3.1.1.C2	Od roku 2018/2019 budou MŠ/NNO a ostatní organizace spolupracovat, tam, kde je to možné, s rodilými mluvčími při výuce cizích jazyků, a to jak při výuce pedagogů, tak při výuce dětí.	3.1.1.C2	X rodilých mluvčích spolupracujících s MŠ/NNO a ostatními organizacemi X MŠ/NNO a ostatními organizacemi spolupracujících s rodilými mluvčími X děti je vzděláváno rodilým mluvčím X pedagogů je vzděláváno rodilým mluvčím
3.1.1.C3	Od roku 2017/2018 budou MŠ/NNO a ostatní spolupracující	3.1.1.C3	X využitých programů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	organizace využívat k podpoře kulturního uvědomění a vyjádření dětí programů, kulturních akcí a aktivit nabízených ostatními MŠ/NNO a ostatními spolupracujícími organizacemi		X dětí, které se zúčastnily regionálních programů X MŠ/NNO a ostatních organizací, které využily program jiné organizace
3.1.1.C4	Do roku 2018/2019 budou MŠ/NNO a ostatní organizace ve spolupráci s aktivními rodiči, NNO a ostatními spolupracujícími organizacemi nabízet aktivity nad rámec výuky (kroužky čtenářské pregramotnosti, kroužky výuky cizího jazyka a kroužky na podporu kulturního povědomí a vyjádření dětí).	3.1.1.C4	X aktivit nad rámec výuky X zapojených MŠ/NNO/rodičů
3.1.1.C5	Do roku 2018/2019 uskuteční alespoň jedna MŠ ve spolupráci s regionálními NNO a ostatními organizacemi pilotní projekt zaměřený na přeshraniční spolupráci v oblasti čtenářské pregramotnosti, rozvoje kompetencí používání cizího jazyka a rozvoj kulturního povědomí a uvědomění si dětí (příměstský výměnný tábor, sportovní utkání apod.)	3.1.1.C5	X pilotních projektů přeshraniční spolupráce X spolupracujících subjektů X dětí, které se zúčastnily pilotního projektu
3.1.1.C6	Do roku 2018/2019 uskuteční alespoň jedna MŠ ve spolupráci se ZUŠ Podbořany a s regionálními NNO a ostatními organizacemi pilotní projekt zaměřený na rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí.	3.1.1.C6	X pilotních projektů přeshraniční spolupráce X spolupracujících subjektů X dětí, které se zúčastnily pilotního projektu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.1. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP (xx silná vazba, x středně silná vazba)													
CÍL	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	PT1	PT2
3.1.1.A1	xx	xx	x	x				xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.1.A2	xx	xx	x					xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.1.A3	xx	xx	x	x			x	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.1.A4	xx	x	x					x	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.1.B1	xx	xx	x					x	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.1.B2	xx	xx	x					xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.1.B3	xx	x	x					xx	x	xx	xx	xx	xx
3.1.1.B4	xx	x	x						x	xx	xx	xx	xx
3.1.1.B5	xx	xx	x					xx	x	xx	xx	xx	xx
3.1.1.C1	xx	xx	x						x	xx	xx	xx	xx
3.1.1.C2	xx		x					xx	x	xx	xx	xx	xx
3.1.1.C3	xx		x					x	x	xx	xx	xx	xx
3.1.1.C4	xx	xx	x				x	xx	xx	xx	xx	xx	Xx
3.1.1.C5	xx	xx	x	x			x	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.1.C6	xx	x	x	x			x		xx	xx	xx	xx	xx



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.2. PODOBLAST „MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST A ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A PEDAGOGŮ“

3.1.2. SWOT ANALÝZA	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Matematická pregramotnost • Mateřské školy (dále jen MŠ) podporují rozvoj matematické pregramotnosti v rámci ŠVP (má stanoveny konkrétní cíle). • MŠ nakupují literaturu pro rozvoj matematické pregramotnosti. • MŠ mají bohatou praxi s aktivitami na rozvoj manipulativní činnosti, orientace v prostoru, vnímání času, uvědomění si posloupnosti, zrakového vnímání a paměti, napodobování rytmu, koordinaci očí a ruky, sluchové pozornosti a krátkodobé paměti • Většina MŠ má v ŠVP stanoveny cíle výuky matematické pregramotnosti • Školky používají k rozvoji logiky a početních dovedností deskové hry • Na Kadaňsku v „Začít spolu“ existuje metodické centrum pro MŠ pro celý Ústecký kraj Digitální kompetence dětí • Děti jsou otevřené k využívání multimediálních pomůcek, mají schopnost intuitivního ovládání techniky Digitální kompetence pedagogů • Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) • Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) • Školky mají funkční webové stránky, kde prezentují svou činnost; některé využívají k propagaci činnosti i sociálních sítí	Matematická pregramotnost • Literatura pro matematickou gramotnost není ve MŠ vždy aktuální a ne vždy reflektuje moderní trendy • Nízká informovanost a spolupráce rodičů s MŠ v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti • Technické a materiální zabezpečení rozvoje matematické pregramotnosti není na dostačující úrovni. • Učitelé MŠ zřídka rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) a ne vždy je využívají ve výchově • Většina MŠ nemá personální a kvalifikační kapacity věnovat zvýšenou pozornost individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku. • Ve MŠ jsou spíše řídce využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti. • Pro pravidelný nákup multimediální techniky pro podporu matematické pregramotnosti chybí finanční prostředky. • Učitelé MŠ málo využívají poznatky v praxi a vzácně sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol. • MŠ kladou malý důraz na systematický rozvoj matematického myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.) • MŠ nemají snahu využívat alternativních metod a pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti • Velký počet dětí ve třídách (ideál max. 20 dětí na 1 pedagoga) • Velká byrokracie při realizaci akcí ve škole, ale především mimo školu • Slabá spolupráce zřizovatelů s neziskovými a ostatními organizacemi a subjekty • Problematická komunikace s rodiči Digitální kompetence dětí • Při příliš časté práci s digitálními technologiemi hrozí vznik závislosti a tzv. digitální demence • Používání digitálních technologií ohrožuje poznávací schopnosti dětí, rovnovážný



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	rozvoj mozku, paměťové schopnosti, řečové schopnosti - Nedostatek financí na nákup aktuálních trendů ve výpočetní technice Digitální kompetence pedagogů - Pro práci s multimédií chybí (především, ale nejen starším) pedagogům dostatečné znalosti a dovednosti.
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
Matematická pregramotnost - Propojit výuku matematické pregramotnosti s reálným životem (nakupování, velikost oblečení, příprava oblečení na tábor apod.) - Rozvoj alternativních metod výuky matematiky (Hejný, Montessori) - Matematika bude prolínat všemi předměty Digitální kompetence dětí - Využívat skupinové elektronické pomůcky (3box - interaktivní stůl, koberec, stěna apod.) Digitální kompetence pedagogů - Pořádat kursy práce s PC a další elektronikou přímo v regionu - Pořádat kursy, přehlídky nového softwaru - Pronájem software i hardware k prezentaci jeho možností - smlouvy s podnikateli a firmami	Matematická pregramotnost - Nezájem ze strany rodičů - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) - Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory v MŠ ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.) - Špatná jemná a hrubá motorika dětí Digitální kompetence dětí - Vznik závislosti na elektronice - Tzv. elektronická demence Digitální kompetence pedagogů - Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) - Nevhodné / zastaralé ICT vybavení



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.2. PRIORITY, SPECIFICKÉ CÍLE, POPIS STRATEGIE A INDIKÁTORY

PRIORITA 3.1.2.A

Mateřské školky, neziskové a ostatní spolupracující organizace budou mít dostatečné prostory, vybavení, pomůcky a materiál potřebný pro podporu matematické pregramotnosti a rozvoj digitálních kompetencí dětí a pedagogů a výuka výše uvedených témat bude dostatečně personálně zajištěná.

STRATEGIE

Mateřské školky ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby v oblasti a) personálního obsazení, b) prostorového a materiálního vybavení a c) organizačních změn, které umožní zkvalitnit výuku matematické pregramotnosti a podpořit rozvoj digitálních kompetencí dětí a pedagogů a ve vzájemné spolupráci vytvoří projekty k realizaci svých záměrů a se souhlasem zřizovatelů požádají o dotace na zajištění svých potřeb.

SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.2.A1	Do roku 2018/2019 budou MŠ/spolupracující NNO a ostatní organizace dostatečně personálně zajištěné tak, aby se pedagogové MŠ/pracovní NNO a ostatních organizací mohli pravidelně vzdělávat a pořád mimořádné aktivity v rámci i nad rámec výuky, stejně jako zabezpečit mimoškolní a volnočasové aktivity.	3.1.2.A1	X navýšených pracovních úvazků X externích spolupracovníků MŠ X MŠ/ostatních subjektů s navýšenými pracovními úvazky nebo nasmmlouvanými externími pracovníky
3.1.2.A2	Do roku 2018/2019 budou MŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace tam, kde je to technicky a organizačně možné, disponovat přístupem do knihovny ZŠ nebo do obecní knihovny, která bude vybavena aktuální a kvalitní domácí literaturou vhodnou pro podporu matematické pregramotnosti a rozvoj digitálních kompetencí. Tam, kde to technicky nebo organizačně není možné, budou MŠ/NNO a ostatní neziskové organizace disponovat vlastní knihovnou s aktuální a kvalitní tuzemskou i literaturou.	3.1.2.A2	X subjektů disponuje přístupem do knihovny ZŠ/obce X subjektů disponuje vlastní knihovnou X knihoven disponuje literaturou pro výuku matematické pregramotnosti a rozvoj digitálních kompetencí dětí
3.1.2.A3	Do roku 2018/2019 budou MŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace tam, kde je to technicky a organizačně možné, užívat informační a komunikační technologie pro rozvoj matematické pregramotnosti a digitálních kompetencí v domovské/partnerské ZŠ. Tam, kde to technicky nebo organizačně není možné, budou MŠ/NNO a ostatní neziskové	3.1.2.A3	X subjektů disponuje přístupem ke komunikačním a informačním technologiím ZŠ X subjektů disponuje vlastními komunikačními a informačními technologiemi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	organizace disponovat alespoň základními vlastními komunikačními a informačními technologiemi (tablety, notebook s připojením na internet).		
3.1.2.A4	Do roku 2018/2019 budou MŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace disponovat dostatečným vybavením, materiálem a pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti a digitálních kompetencí dětí, případně pedagogů (deskové hry, logické hry, interaktivní pomůcky apod.).	3.1.2.A4	X nových pomůcek X subjektů, které zakoupily nové pomůcky X nákupů materiálu X dětí využívá pomůcku/materiál
PRIORITA 3.1.2.B Pedagogové MŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací budou vzdělávání v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti a rozvoje digitálních kompetencí dětí a pedagogů a budou sdílet své znalosti, dovednosti, zkušenosti a dobrou praxi.			
STRATEGIE Učitelé/pracovníci NNO a ostatních organizací se budou vzdělávat v těchto oblastech pomocí různých vzdělávacích forem (kursů, workshopů, seminářů, exkurzí apod.) dle svého výběru, za podpory vedení škol a zřizovatelů/vedení NNO, obcí. MŠ a NNO a ostatní organizace definují své požadavky a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podávají projektové žádosti do IROP a dalších dotačních programů.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.2.B1	Do roku 2018/2019 bude v regionu vytvořena platforma pro sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe mezi učiteli, školkami, pedagogy 1. st. ZŠ, pracovníky neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů.	3.1.2.B1	X MŠ/NNO a ostatních organizací účastnících se platformy X setkání MŠ/NNO a ostatních organizací podílejících se na platformě X výstupů (školení, seminářů, publikací apod.) z platformy
3.1.2.B2	Pedagogové MŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzděláváni v interaktivních a méně tradičních metodách výuky v oblasti matematické pregramotnosti (metoda H-MAT ... apod.); vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu.	3.1.2.B2	X učitelů bude vzděláváno DVPP či jinými vzdělávacími formami dle jejich výběru v interaktivních a méně tradičních metodách výuky matematické pregramotnosti X vzdělávacích forem k dané oblasti realizovaných v regionu X MŠ/ostatních subjektů absolvovalo vzdělávání v interaktivních a méně tradičních metodách výuky v dané oblasti
3.1.2.B3	Pedagogové MŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzděláváni v oblasti rozvoje digitálních kompetencí ve spolupráci s pedagogy ZŠ/SŠ nebo ve spolupráci s lektory NNO a ostatních organizací; vzdělávání probíhá dle	3.1.2.B3	X učitelů/pracovníků absolvovalo vzdělávání v oblasti rozvoje digitálních kompetencí X subjektů vzdělává své pedagogy/pracovníky v oblasti rozvoje digitálních kompetencí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	možností přímo v regionu.		X vzdělávacích forem proběhlo přímo v regionu
3.1.2.B4	Pedagogové MŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzděláváni v metodice přípravy matematických (logických) a počítačových soutěží a „preolympiád“ a přípravy dětí na účast v nich; vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu.	3.1.2.B4	X učitelů/pracovníků absolvovalo vzdělávání v metodice přípravy matematických a počítačových soutěží a „preolympiád“ X subjektů vzdělává své pedagogy/pracovníky v metodice přípravy matematických a počítačových soutěží a „preolympiád“ X vzdělávacích forem proběhlo v regionu
PRIORITA 3.1.2.C Mateřské školky spolupracují s rodiči, neziskovými a ostatními organizacemi a firmami při organizaci a realizaci aktivit na podporu matematické pregramotnosti (logického myšlení) a na podporu rozvoje digitálních kompetencí dětí a pedagogů v rámci i nad rámec výuky i v mimoškolních a volnočasových aktivitách			
STRATEGIE MŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi konkretizují své představy o podpoře matematické gramotnosti a rozvoje digitálních kompetencí dětí a pedagogů, definují své požadavky na realizaci dílčích aktivit a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podávají projektové žádosti do IROP a dalších dotačních programů.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.2.C1	Od roku 2017/2018 budou ve školách/NNO a ostatních organizacích alespoň 5x za školní rok probíhat aktivity na podporu matematické pregramotnosti (v rámci výuky či nad rámce výuky) se zapojením rodičů.	3.1.2.C1	X subjektů realizujících aktivity na podporu matematické pregramotnosti X aktivit na podporu matematické pregramotnosti X subjektů zapojilo do těchto aktivit rodiče X zapojených rodičů
3.1.2.C2	Od roku 2018/2019 budou MŠ/NNO a ostatní organizace v oblasti rozvoje digitálních kompetencí spolupracovat tam, kde je to možné, s firmami/podnikateli podnikajícími v ICT nebo v oblastech úzce souvisejících s ICT, a to jak při výuce pedagogů, tak při výuce dětí formou exkurzí, přednášek, praktických ukázek a dalších podobných forem vzdělávání.	3.1.2.C2	X ICT firem spolupracujících s MŠ/NNO a ostatními organizacemi X MŠ/NNO a ostatních organizací spolupracujících s ICT firmami X dětí, které absolvovaly některou z forem vzdělávání v oblasti ICT X pedagogů je vzděláváno v oblasti ICT
3.1.2.C3	Od roku 2017/2018 budou MŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace k výuce matematické pregramotnosti a digitálních kompetencí dětí i pedagogů využívat programů, akcí a aktivit nabízených ostatními MŠ/NNO a ostatními spolupracujícími	3.1.2.C3	X využitých programů X dětí, které se zúčastnily regionálních programů X MŠ/NNO a ostatních organizací, které využily program jiné organizace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	organizacemi		
3.1.2.C4	Do roku 2018/2019 budou MŠ/NNO a ostatní organizace ve spolupráci s aktivními rodiči, ZŠ a NNO a ostatními spolupracujícími organizacemi nabízet aktivity nad rámec výuky (matematické a logické kroužky, kroužky deskových her, počítačové kroužky apod.).	3.1.2.C4	X aktivit nad rámec výuky X zapojených MŠ/NNO/ZŠ/rodičů
3.1.2.C5	Do roku 2018/2019 uskuteční alespoň jedna MŠ ve spolupráci se ZŠ, s regionálními, případně nadregionálními NNO a ostatními organizacemi pilotní projekt zaměřený na soutěžení v matematice a logice.	3.1.2.C5	X pilotních projektů X spolupracujících subjektů X dětí, které se zúčastnily pilotního projektu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.2. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP (xx silná vazba, x středně silná vazba)													
CÍL	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	PT1	PT2
3.1.2.A1	xx	xx	x		x		xx		x		xx	xx	xx
3.1.2.A2	xx	xx	x		x		xx		x		x	xx	xx
3.1.2.A3	xx	xx	x		x		xx		x		x	xx	xx
3.1.2.A4	xx	xx	x	x	x		xx		xx		xx	xx	xx
3.1.2.B1	xx	xx	x	x	x		xx		x		xx	xx	xx
3.1.2.B2	xx	xx	x	x	x		x		xx		xx	xx	xx
3.1.2.B3	xx	x	x		x		xx		x		xx	xx	xx
3.1.2.B4	xx	xx	x	xx	xx		xx	x	xx		xx	xx	xx
3.1.2.C1	xx	xx	x	xx	x		x		xx		xx	xx	xx
3.1.2.C2	xx	x	x	x	x		xx		x		xx	xx	xx
3.1.2.C3	xx	xx	x	x	x		xx		xx		xx	xx	xx
3.1.2.C4	xx	xx	x	x	x		xx		xx		x	xx	xx
3.1.2.C5	xx	xx	x	xx	x		xx		xx		xx	xx	xx



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.3. PODOBLAST „INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM A ROZVOJ SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ“

3.1.3 SWOT ANALÝZA	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Inkluze • V Podbořanech pro celý region funguje Základní škola praktická, Příčná 847, která má bohaté zkušenosti s prací se žáky se SVP, které může předávat dalším školám a školkám. • Při VÚ Buškovice funguje Středisko výchovné péče Čtyřlístek poskytující speciálně pedagogické, psychologické a další odborné služby primárně dětem od 6 let, dospívajícím a mladým lidem do 18 let, jejich rodinám a učitelům, které však může poskytnout odbornou radu i pedagogům ve školkách. • Při VÚ Pšov funguje Středisko výchovné péče, které je schopno poskytnout odborné poradenství pedagogům v oblasti šikany dětí, žáků i pedagogů dětmi a žáky. • Komunikace ve směru školka - rodič probíhá, většinou za pomoci tradičních metod (vzkazy do notýsku, prezentace aktivit školky na nástěnce, telefonická komunikace), v některých školkách i za využití moderních technologií (e-mail, webová prezentace, profil na sociálních sítích). • Školky mají zájem naučit se efektivně komunikovat a spolupracovat s rodiči dětí i s dětmi samotnými. • V regionu fungují státní, soukromé i neziskové organizace poskytující exkurze, volnočasové aktivity i aktivity nad rámec školní práce dětem ohroženým školním neúspěchem, dětem se SVL i dětem se SVP (Dětský přírodovědný zájmový kroužek Pandíci v Nepomyšli, Koňský Dvorec Chmelištná, Edukační centrum Státního zámku Krásný Dvůr, Biofarma Stateček u Lněničků, RMC Jonáš - spolupráce s pěstounskými rodinami). • Pedagogové školek mají snahu vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte. • Valná většina pedagogů má snahu učit všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	Inkluze • Komunikace ve směru školka - rodič málo využívá moderních technologií (e-mail, webová prezentace, profil na sociálních sítích). • Komunikace ve směru rodič - školka je mnohdy pasivní, bez zpětné vazby. • Komunikace ve směru pedagog - dítě je vedena autoritativně, nikoliv partnersky, dítě se nepodílí na vytváření pravidel komunikace, je pouze jejich pasivním příjemcem. • Pedagogové ve školkách mají vcelku zkušenosti a dovednosti ve sledování vzdělávacích a sociálních potřeb dětí, ale ne vždy je zohledňují při systematickém rozvíjení školní kultury a ve vytváření bezpečného a otevřeného klima školky. • Pedagogové mají málo příležitostí ke společným diskusím a sdílení dobré praxe mezi sebou v rámci školky i mezi místními a regionálními školkami různých typů. • Chybí spolupráce mezi školkami v regionu - školky nepořádají akce pro jiné školky ani akce s jinými školkami. • Chybí školka/y s prodlouženou pracovní dobou (včetně podnikových) pro rodiče pracující na směnné provozy, eventuálně speciální školka v regionu zaměřená na noční hlídání. • Školky až na výjimky nezajišťují aktivity pro děti se SVP nad rámec školní práce směřující k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. • Šolkám chybí kompenzační a speciální pomůcky pro děti se SVP. • Školky nemají rozpracovaný systém individuální péče o děti se zvláštním nadáním. • Pedagogové neumí v plném rozsahu využívat speciální i kompenzační pomůcky. • Pedagogům školek chybí dostatečné zkušenosti a příklad dobré praxe, aby se jim v plném rozsahu podařilo vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte. • Velký počet dětí ve třídách - není prostor pro individuální přístup • Pedagogové školek příliš neumí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

• Pedagogové ve školách spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.). • Školky v regionu podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy. • Vedení školek má snahu vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání ve školce. • Školky kladou důraz jak na budování vlastního úspěchu dítěte, tak i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedou děti k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi. Sociální a občanské kompetence • Pedagogové ve školách se snaží v dětech budovat povědomí o etických hodnotách. • Školky mají formálně nastavená pravidla společenského chování a komunikace, jejichž dodržování je od všech zainteresovaných stran vyžadováno. • Školky rozvíjí schopnost dětí říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc. • Výuka ve všech školách v regionu směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích. • Ve školách je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) • Školky mají většinou opravdovou snahu pěstovat kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. • Školky spolupracují s městy a obcemi na zajišťování kulturních akcí (akce pro seniory, vítání občánků, vystoupení žáků na společenských akcích apod.)	českého znakového jazyka, osobní asistent). • Pedagogové školek nejsou jazykově dostatečně vybaveni pro práci s dětmi cizinců. • Pedagogové školek nemají dostatečné zkušenosti s kulturně rozdílným prostředím a nejsou tak dostatečně vybaveni pro práci s dětmi pocházejícími z tohoto prostředí. • Pedagogové školek na Podbořansku mají málo zkušeností s inovativními a netradičními metodami práce s heterogenními skupinami dětí. • Školky většinou při organizaci a průběhu vzdělávání nijak zvlášť nezohledňují potřeby dětí se SVP, vyjma dětí s tělesným postižením. • Učitelé nemají dostatečnou praxi s pedagogickou diagnostikou dětí, a pokud ji mají a skutečně vyhodnocují její výsledky, ze subjektivních či objektivních příčin často nejsou ochotni/schopni volit v souladu s nimi formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti, které povedou ke snížení rizika ohrožení dítěte školním neúspěchem. • Někteří učitelé nevnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu rozvoji, ale jako překážku v jejich práci. • Školky v regionu neposkytují výuku českého jazyka pro cizince. • Školky většinou nejsou bezbariérové jak z hlediska vnější bezbariérovosti, tak z hlediska bezbariérovosti vnitřní, a řešení bezbariérovosti je často díky umístění ve starých, dispozičně nevyhovujících budovách technicky obtížné či dokonce nemožné. • Podpora vedení školek ve vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů v předškolním vzdělávání je v prvopočátcích a dosud není vytvořen a odzkoušen efektivně fungující systém zajišťování odborné, materiální a finanční podpory pedagogů, jejich dalšího vzdělávání, vzájemného učení se a pravidelných metodických setkávání. • Ne všechny školky v regionu mají dostatečné personální a organizační kapacity, aby dokázaly přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.). • Pedagogové školek nemají dostatečnou praxi ve využívání popisné slovní zpětné vazby v komunikaci s dítětem. • Pedagogové obvykle nemají praxi v tom, jak vést dítě ke správnému způsobu sebehodnocení a děti ve školách tak nejsou zvyklé se sebehodnotit a nemají dovednost se sebehodnotit. • Pedagogové setrvačně užívají některé dnes již přežité pedagogické postupy, které snižují motivaci dětí ke vzdělávání. Sociální a občanské kompetence • Vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí v některých školách pokulhává, často u
--	---



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	rodičů dojíždějících dětí • Schopnosti sebereflexe a sebehodnocení dětí nejsou ve školách aktivně pěstovány • Školy formulují pravidla společenského chování a komunikace zpravidla „shora“ bez spolupráce se žáky a s rodiči, nevytváří se tak atmosféra partnerství mezi aktéry vzdělávání; pravidla nebývají vždy jednoznačná, plně akceptovatelná a z pohledu žáka/rodiče spravedlivá. • Na úrovni předškolní péče je bezpečné používání informačních, komunikačních a dalších technologií často opomíjeným tématem. • Přirozená schopnost dětí učit se je mnohdy direktivními a neaktivizujícími metodami ubíjena nikoliv rozvíjena
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
Inkluze • Navázání, v případě již existující spolupráce rozšíření spolupráce s neziskovými organizacemi v regionu věnujícím se vzdělávání a výchově předškolních dětí a dětí ohrožených školním neúspěchem, dětí ze SVL a dětí ze SVP (RMC Jonáš Podbořany, 1. Česká společnost, MC Jablíčko z Nepomyšle, Volnočasové centrum Kryry, Koňský Dvorec Chmelištná, Dětský přírodovědný zájmový kroužek Pandíci a další) • Navázání spolupráce se Středisky výchovné péče při VÚ v regionu pro školení pedagogů v metodách práce se žáky ze SVP, se žáky ze SVL a se žáky ohroženými školním neúspěchem a v metodách práce k prevenci šikany • Navázání a rozvoj spolupráce s Člověkem v tísní v rámci Programů sociální integrace (možnost workshopů, školení, seminářů pro pedagogy, sdílení dobré praxe s předškolními a nízkoprahovými kluby apod.) • Využít a v regionu zrealizovat existující programy pro učitele věnované výuce cizích jazyků a využívání kompenzačních a jiných speciálních pomůcek • Založit nadaci pro podporu dětí ze sociálně slabých rodin za účelem financování účasti těchto dětí na školních exkurzích, návštěvách kulturních akcí, školních výletů atd. • Ve spolupráci s neziskovým sektorem pro pedagogy organizovat exkurze, následky vzorových rodin, stáže v MŠ, které mají praxi s inkluzivním přístupem. • Ve spolupráci s neziskovým sektorem rozjet kluby pro předškolní vzdělávání a odstraňování jazykových a sociálních handicapů před	Inkluze • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) • Nedostatečná vzájemná komunikace školky a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školky obhájit vlastní názory a postupy apod.) • Velký počet dětí ve třídách • Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče a pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. • Na školu bude bezhlavě tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému. • Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy - nezájem o změnu metod, forem a stylu práce, nezájem se vzdělávat, měnit zažité postupy, účastnit se školení mimo region atd. • Problematika je nová, pedagogové jí nerozumějí a nemají žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání. • Nedostatek prostoru a příležitostí ke vzdělávání v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro pedagogy (učitelé jsou vytížení, nemají kapacitu dojíždět na školení apod.). • Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT • Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

nástupem do MŠ Sociální a občanské kompetence • Rozvoj spolupráce s renomovanými celostátními neziskovými organizacemi (Památník Terezín, Amnesty International, Židovské muzeum, ÚSTR) k vzdělávání v oblasti prvouky • Pořádat společné projektové dni MŠ a domovů pro seniory a dalšími podobnými institucemi věnujícími se určitým specifickým skupinám obyvatel - společné kluby seniorů a dětí/společná dramatická představení (senioři tvoří kostýmy, děti hrají) apod. • Zapojení MŠ do charitních akcí v regionu i mimo něj (Tříkrálová sbírka, Skutečný dárek)	Sociální a občanské kompetence • Nezájem ze strany rodičů, někdy i přímo odpor rodičů vůči aktivitám školek k podpoře empatického vnímání dětí • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné oblasti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) • Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušné oblasti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)
--	---



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.3. PRIORITY, SPECIFICKÉ CÍLE, POPIS STRATEGIE A INDIKÁTORY

PRIORITA 3.1.3.A

Mateřské školky a ostatní spolupracující organizace mají dostatek materiálních, technických, prostorových, personálních a organizačních prostředků pro inkluzivní vzdělávání (vzdělávání dětí se SVP a vzdělávání nadaných dětí a dětí cizinců) a jeho efektivní realizaci

STRATEGIE

Mateřské školky ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatní spolupracující subjekty specifikují své potřeby v oblasti a) personálního obsazení, b) materiálního vybavení, c) stavebních úprav, d) organizačních změn, ve vzájemné spolupráci vytvoří projekty k realizaci a se souhlasem zřizovatelů požádají o dotace na zajištění svých potřeb.

SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.3.A1	Do roku 2018/19 bude X subjektů (mateřských škol, neziskových organizací, ostatních organizací) bezbariérových	3.1.3.A1	X bezbariérových subjektů
3.1.3.A2	Do roku 2018/19 X subjektů (mateřských škol, neziskových organizací, ostatních organizací) bude disponovat materiálním vybavením/pomůckami nezbytnými pro práci s dětmi se SVP	3.1.3.A2	X počet nově vybavených subjektů
3.1.3.A3	Do roku 2018/19 X subjektů (mateřských škol, neziskových organizací, ostatních organizací) bude disponovat X asistenty pedagoga a X osobními asistenty	3.1.3.A3	X asistentů pedagoga X osobních asistentů X školek s alespoň 1 asistentem pedagoga
3.1.3.A4	Do roku 2018/19 X subjektů (mateřských škol, neziskových organizací, ostatních organizací) bude disponovat X specialisty pro oblast inkluzivního vzdělávání (školní psycholog, speciální pedagogové, sociální pedagogové, logopedové atd.)	3.1.3.A4	X specialistů X subjektů se specialisty
3.1.3.A5	Do roku 2018/2019 bude mít X subjektů vlastního nebo smluvně vázaného externího specialistu s kvalifikací pro práci s nadanými dětmi	3.1.3.A5	X specialistů pro práci s nadanými dětmi X subjektů, které mají specialitu pro práci s nadanými dětmi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

PRIORITA 3.1.3.B

Pedagogové mateřských školek a pracovníci spolupracujících organizací i aktivní rodiče jsou vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání (vzdělávání dětí se SVP a vzdělávání nadaných dětí a dětí cizinců) a sdílejí své zkušenosti, dovednosti a dobrou praxi

STRATEGIE

Mateřské školky ve spolupráci s ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby v oblasti vzdělávání personálu zajišťujícího vzdělávání dětí se SVP, dětí nadaných a dětí cizinců a ve spolupráci se zřizovateli, neziskovými organizacemi a ostatními spolupracujícími organizacemi připraví projekty k získání finančního a personálního zajištění jednotlivých seminářů, školení exkurzí a dalších vzdělávacích aktivit. Vzdělávací aktivity budou primárně alokovány v regionu a budou plánovány tak, aby zohledňovaly kapacitní možnosti jednotlivých MŠ a osobní a rodinný život jednotlivých pedagogů.

SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.3.B1	Do roku 2018/2019 bude v regionu vytvořena platforma pro sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe mezi učiteli, školami, pracovníky neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů	3.1.3.B1	X setkání učitelů, škol, pracovníků neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů X odborných platform X webových stránek
3.1.3.B2	Pro zlepšení komunikace a spolupráce MŠ a spolupracujících subjektů s rodiči dětí všichni pedagogové MŠ a pracovníci spolupracujících subjektů do roku 2018/2019 absolvují vzdělávání v metodách efektivní komunikace, netradičních metod práce s veřejností, prezentačních technik a dalších metod otevřené komunikace	3.1.3.B2	X osob, které absolvovaly vzdělávání v metodách efektivní komunikace, netradičních metod práce s veřejností, prezentačních technik a dalších metod otevřené komunikace X vzdělávacích forem v metodách efektivní komunikace, netradičních metod práce s veřejností, prezentačních technik a dalších metod otevřené komunikace, realizovaných v regionu
3.1.3.B3	Do roku 2018/2019 absolvují všichni pedagogové MŠ a pracovníci spolupracujících organizací vzdělávání v metodách pedagogické diagnostiky a v metodách uplatnění jejích výstupů.	3.1.3.B3	X osob, které absolvovaly vzdělávání v metodách pedagogické diagnostiky a v metodách uplatnění jejích výstupů X vzdělávacích forem v metodách pedagogické diagnostiky a v metodách uplatnění jejích výstupů, realizovaných v regionu
3.1.3.B4	Do roku 2018/2019 absolvují všichni pedagogové MŠ a pracovníci spolupracujících organizací vzdělávání v technikách a metodách práce s dětmi se SVP a spolupráce s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při práci s těmito dětmi.	3.1.3.B4	X osob, které absolvovaly vzdělávání v technikách a metodách práce s dětmi se SVP a spolupráce s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při práci s těmito dětmi X vzdělávacích forem v technikách a metodách práce s dětmi se SVP a spolupráce s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při práci



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

			s těmito dětmi
3.1.3.B5	Do roku 2018/2019 absolvují všichni pedagogové MŠ a pracovníci spolupracujících organizací vzdělávání v technikách a metodách práce s nadanými dětmi.	3.1.3.B5	X osob, které absolvovaly vzdělávání v technikách a metodách práce s nadanými dětmi X vzdělávacích forem v technikách a metodách práce s nadanými dětmi
3.1.3.B6	Do roku 2018/2019 absolvují všichni pedagogové MŠ a pracovníci spolupracujících organizací vzdělávání v tradičních i alternativních metodách skupinové práce s heterogenními skupinami	3.1.3.B6	X osob, které absolvovaly vzdělávání v tradičních i alternativních metodách skupinové práce s heterogenními skupinami X vzdělávacích forem v tradičních i alternativních metodách skupinové práce s heterogenními skupinami
3.1.3.B7	Do roku 2018/2019 absolvují všichni pedagogové MŠ a pracovníci spolupracujících organizací vzdělávání v technikách a metodách zapojení dětí do řízení vyučování	3.1.3.B7	X osob, které absolvovaly vzdělávání v technikách a metodách zapojení dětí do řízení vyučování X vzdělávacích forem vzdělávání v technikách a metodách zapojení dětí do řízení vyučování
3.1.3.B8	Do roku 2018/2019 vytvoří MŠ ve spolupráci se zřizovateli, neziskovými organizacemi a ostatními spolupracujícími organizacemi modul pro jazykové vzdělávání pedagogů MŠ a pracovníků spolupracujících organizací	3.1.3.B8	X modulů pro jazykové vzdělávání pedagogů MŠ a pracovníků spolupracujících organizací X vzdělávaných pedagogů a pracovníků spolupracujících organizací
PRIORITA 3.1.3.C Mateřské školky spolupracují při vzdělávání dětí se SVP a při vzdělávání nadaných dětí a dětí cizinců s rodiči, neziskovými organizacemi a dalšími organizacemi působícími v oblasti vzdělávání			
STRATEGIE Mateřské školky z personálních, organizačních či znalostních důvodů často nemohou realizovat mnohé aktivity, které by pomohly zkvalitnit inkluzivní vzdělávání. Oproti tomu neziskové organizace a další spolupracující organizace tyto kapacity mnohdy mají, navíc díky specializaci na určitou oblast jsou jejich zkušenosti a dovednosti dobrým příkladem pro práci pedagogů. Navázání spolupráce škol s NNO a dalšími organizacemi neformálního a volnočasového vzdělávání umožní navýšit kapacity škol při řešení problematiky inkluzivního vzdělávání. NNO dále mají bohaté zkušenosti s čerpáním dotací a grantů a mohou být školám nápomocny při čerpání těchto prostředků. MŠ ve spolupráci s regionálními i nadregionálními NNO a ostatními spolupracujícími organizacemi a zřizovateli definují své potřeby v oblasti spolupráce s NNO, v kooperaci připraví projekty a požádají o dotace z veřejných prostředků.			



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.3.C1	Do roku 2020 mateřské školky ve spolupráci se školami, jejich zřizovateli, neziskovými organizacemi, firmami a podnikateli a dalšími aktéry vzdělávání na Podbořansku založí nadační fond na podporu dětí se SVP a nadaných dětí	3.1.3.C1	Fungující nadační fond pro podporu dětí se SVP a nadaných dětí
3.1.3.C2	Od šk. r. 2018/2019 bude X školek spolupracovat v předškolním vzdělávání dětí se SVP a nadaných dětí s X neziskovými a ostatními spolupracujícími organizacemi při přípravě na předškolní vzdělávání a odstraňování jazykových a sociálních handicapů	3.1.3.C2	X spolupracujících subjektů v oblasti vzdělávání při přípravě na předškolní vzdělávání dětí se SVP a nadaných dětí a při odstraňování jazykových a sociálních handicapů X společných projektů
3.1.3.C3	Do roku 2018/2019 bude X školek ve spolupráci s neziskovými a ostatními spolupracujícími organizacemi nabízet mimořádné vzdělávací aktivity k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte a volnočasové aktivity nad rámec klasické výuky	3.1.3.C3	X subjektů nabízejících mimořádné vzdělávací a mimoškolní aktivity nad rámec výuky X mimořádných vzdělávacích a X mimoškolních aktivit
3.1.3.C4	Do roku 2018/2019 X školek v kooperaci a za pomoci neziskových a ostatních spolupracujících organizací vytvoří a následně realizuje X společných projektů k inkluzivnímu vzdělávání (vzdělávání dětí se SVP, vzdělávání nadaných dětí a dětí cizinců)	3.1.3.C4	X společných projektů MŠ X společných projektů MŠ + NNO + ostatní spolupracující organizace X subjektů vytvářejících a realizujících projekty k inkluzivnímu vzdělávání
3.1.3.C5	Do roku 2018/2019 X školek v kooperaci a za pomoci neziskových a ostatních spolupracujících organizací uspořádá X společných projektových dní MŠ s domovy pro seniory a s dalšími podobnými institucemi věnujícími se určitým specifickým skupinám obyvatel - společné kluby seniorů a dětí/společná dramatická představení (senioři tvoří kostýmy, děti hrají) apod.	3.1.3.C5	X počet projektových dní X počet MŠ, které zrealizovali projektový den
3.1.3.C6	V roce 2017/2018 se X MŠ zapojí do charitativních akcí v regionu i mimo něj (Tříkrálová sbírka, Skutečný dárek, sponzoring zvířete v zoo, Adopce na dálku) takovým způsobem, aby děti samy aktivně sháněly finanční prostředky pro podporu vybraného charitativního projektu	3.1.3.C6	X podpořených charitativních projektů X subjektů, které se zapojily do charitativních projektů v regionu i mimo něj



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.3. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP (xx silná vazba, x středně silná vazba)

CÍL	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	PT1	PT2
3.1.3.A1	xx	x	xx						x		xx		
3.1.3.A2	xx	x	xx						x		xx		
3.1.3.A3	xx	x	xx						x		xx		
3.1.3.A4	xx	x	xx						x		xx		
3.1.3.A5	xx	xx	xx	xx	xx		x	xx		xx			
3.1.3.B1	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.3.B2	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.3.B3	xx	x	xx						xx		xx		
3.1.3.B4	xx		xx								xx		
3.1.3.B5	xx	x	xx	x	x		x	x		x	xx		
3.1.3.B6	xx	x	xx	x	x		x	x		x	xx		
3.1.3.B7	xx		xx					x			xx		
3.1.3.B8	xx		xx					xx					
3.1.3.C1	xx		xx										
3.1.3.C2	xx	x	xx										
3.1.3.C3	xx	x	xx										xx



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.3. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP (xx silná vazba, x středně silná vazba)

CÍL	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	PT1	PT2
3.1.3.C4	xx		xx	xx									
3.1.3.C5	xx		xx						xx				
3.1.3.C6	xx		xx						xx				



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.4. PODOBLAST „ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ (PODPORA ZÁJMU, MOTIVACE A DOVEDNOSTÍ V OBLASTI VĚDY, TECHNOLOGIÍ, INŽENÝRINGU A MATEMATIKY „STEM“ VČETNĚ EVVO“

3.1.4. SWOT ANALÝZA	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Všechny školky v regionu realizují vlastní programy zaměřené na přírodu, její ochranu a na ochranu životního prostředí - Řada školek je zapojená do projektů EVVO - Školky alespoň v nějaké míře využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání - Školky mají bohaté zkušenosti s ručními pracemi a tvořivými dílničkami zaměřenými na kreativitu a manuální zručnost dětí - Školky do tvoření zapojují rodiče (např. Kaštánek v Krásném Dvoře) - V Podbořanech funguje Dům dětí a mládeže, který nabízí řadu kroužků s přesahem do oblasti polytechnického vzdělávání - Regionální neziskové organizace nabízejí některé volnočasové aktivity pro předškolní děti v oblasti ochrany životního prostředí (Dětský přírodovědný zájmový kroužek Pandíci, Koňský Dvorec Chmelištná, MC Jablíčko, 1. Česká společnost) - Některé školky mohou využívat dílny, kuchyňku, pěstební pozemky, ekozahradu domovské/blízké ZŠ - Některé neziskové organizace v regionu budují veřejně přístupné ekozahrady (OKAP Podbořany, z. s., Budiček Vroutek, z. s., MC Jablíčko z Nepomyšle, z. s.) - Biofarma Stateček u Lněničků a biofarma Koňský Dvorec Chmelištná nabízejí MŠ terénní ekovýchovné programy v oblasti zemědělství a ochrany životního prostředí - Státní zámek Krásný Dvůr nabízí MŠ terénní edukační programy v oblasti krajinářství, arboristiky a výchovy k vědecké práci	- Školky nemají zvlášť vymezenou osobu zodpovědnou za rozvoj polytechnického vzdělávání, která by byla schopná poradit a doporučovat různé postupy a aktivity dětem i učitelům - Učitelé MŠ příliš nerozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání (např. kurzy dalšího vzdělávání, studiem literatury atd.) - Učitelé MŠ málo sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol - Spolupráce s rodiči v oblasti polytechnického vzdělávání je málo rozvinutá - Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je realizováno částečně v souladu s RVP PV - Školám chybí vzdělávací materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru - Samostatná práce dětí v oblasti polytechnického vzdělávání není příliš podporována - Školky postrádají modernější technické a materiální zabezpečení pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností - Školky aktivně nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ a dalšími neziskovými a ostatními organizacemi v oblasti polytechniky - Školky nedostatečně podporují individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku - Školky nespolupracují nebo jen málo spolupracují s řemeslníky k ukázkám řemeslných prací - Školky většinou nemají vlastní dílny - Ne všechny školky využívají potenciál pravidelných vycházek k vzdělávání v EVVO - Mateřské školky většinou nedisponují tzv. badatelskými koutky; pokud takové koutky školka má, chybí propojení s exteriérem - Školky nemají pro samostatnou práci dětí žádné metodické listy - Teoretické a interiérové vzdělávání v oblasti polytechnických a přírodních věd převažuje nad praktickými a exteriérovými aktivitami s příslušnými pomůckami (mikroskopy, lupy, fotoaparáty, dalekohledy apod.) - Školky nedisponují materiálem ani vybavením technického charakteru (díleenské nářadí, spojovací materiál apod.) ani materiálem a vybavením pro praktickou výuku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	přírodních věd (kufříky s pomůckami pro pokusy, laboratorní pomůcky, ochranné pomůcky apod.) • MŠ nemají praxi s psaním drobných projektů (Nadace ČEZ, Nadace Logit, Nadace Via apod.) na podporu příslušné gramotnosti • MŠ málo propojují teoretické vzdělávání v oblasti polytechniky s reálným životem
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
• Ve spolupráci s lektory regionálních i přespolních neziskových organizací vytvořit nabídku školení pro pedagogy na míru, kdy lektor přijíždí do MŠ, nikoliv pedagog za ním • Navázat spolupráci s technicky a přírodovědně zaměřenými rodiči při realizaci kroužků v rámci MŠ, nad rámec výuky v MŠ a v rámci projektových dní • Navázat spolupráci s regionálními řemeslníky ohledně ukázek řemesel v MŠ i v dílně řemeslníka • Zrealizovat a vybavit exteriérové učebny EVVO • Aplikovat blokovou výuku k vzdělávání v jednotlivých oborech polytechniky, přírodních věd a EVVO (např. děti se učí o rostlinách, pozorují je v parku, pak rostliny pěstují na zahrádce, pozorují je pod mikroskopem, ve spolupráci s pedagogem vytváří vědecké listy atd.) • Vytvořit regionální nabídkový katalog místních organizací a řemeslníků, co kdo které školce může a chce nabídnout • Vytvořit a vybavit v MŠ vědecké/technické koutky • Pořádat mezi školkami vědecké preolympiády a veletrhy vědomostí (děti tvoří nějaký jednoduchý projekt, prezentují ho před odbornou komisí)	• Nedostatečné finanční zajištění nákladů na realizaci exkurzí, terénních programů apod. aktivit • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání (např. výstavy, kroužky apod.) • Velký počet dětí ve třídách • Nezáměr učitelů o změnu metod, forem a stylu práce v oblasti polytechniky a přírodních věd • Nedostatečně využívané příležitosti ke vzdělávání v oblasti polytechnického a přírodovědného vzdělávání pro pedagogy • Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti polytechniky a přírodních věd vč. metodické podpory ze strany MŠMT • Nezáměr ze strany rodičů • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné oblasti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji oblasti, nedostatečný počet pomůcek apod.) • Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušné oblasti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.4. PRIORITY, SPECIFICKÉ CÍLE, POPIS STRATEGIE A INDIKÁTORY

PRIORITA 3.1.4.A

Mateřské školky a ostatní spolupracující organizace budou disponovat prostory, vybavením, pomůckami a materiálem potřebným pro polytechnické, přírodovědné a environmentální vzdělávání dětí jak v interiérech, tak v exteriérech.

STRATEGIE

Mateřské školky ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby ohledně prostorových požadavků a vybavení interiérů i exteriérů a po dohodě se zřizovateli podají žádosti o dotace z příslušných dotačních titulů

SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.4.A1	Do roku 2018/19 bude X subjektů (mateřských škol, neziskových organizací, ostatních organizací) tam, kde je to možné, využívat prostory regionálních ZŠ a SŠ pro interiérovou i exteriérovou výuku i volnočasové aktivity v oblasti polytechniky, přírodních věd a EVVO (dílny, laboratoře, počítačové učebny, školní ekozahrady atd.)	3.1.4.A1	X dohod mezi MŠ a ZŠ/SŠ o využívání prostor X žáků využívajících prostory ZŠ/SŠ pro výuku polytechnických a přírodních věd a EVVO
3.1.4.A2	Do roku 2018/19 bude X subjektů (mateřských škol, neziskových organizací, ostatních organizací) tam, kde nelze z technických či organizačních důvodů využít prostory, vybavení, pomůcky a materiál ZŠ/SŠ, disponovat prostory, vybavením, pomůckami a materiálem pro interiérovou výuku polytechniky, přírodních věd a EVVO (technické, vědecké koutky, dílničky) -	3.1.4.A2	X nových prostor v interiéru (včetně vybavení a materiálu) X nových pomůcek pro interiérovou výuku X školek, které disponují novými prostory v interiéru X školek, které disponují novými pomůckami pro interiérovou výuku
3.1.4.A3	Do roku 2018/19 bude X subjektů (mateřských škol, neziskových organizací, ostatních organizací) tam, kde nelze z technických či organizačních důvodů využít prostory, vybavení, pomůcky a materiál ZŠ/SŠ, disponovat prostory, vybavením, pomůckami a materiálem pro exteriérovou výuku polytechniky, přírodních věd a EVVO (technické, vědecké koutky, dílničky) -	3.1.4.A3	X nových prostor v exteriéru (včetně vybavení a materiálu) X nových pomůcek pro exteriérovou výuku X školek, které disponují novými prostory v exteriéru X školek, které disponují novými pomůckami pro exteriérovou výuku
3.1.4.A4	Do roku 2018/19 X subjektů (mateřských škol, neziskových organizací, ostatních organizací) bude tam, kde nelze z technických či organizačních důvodů využít prostory, vybavení,	3.1.4.A4	X nových informačních technologií pro výuku polytechniky, přírodních věd a EVVO X nových komunikačních technologií pro výuku polytechniky,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	pomůcky a materiál ZŠ/SS, disponovat komunikační a informační technologií vhodnou pro výuku polytechniky, přírodních věd a EVVO		přírodních věd a EVVO
PRIORITA 3.1.4.B			
Mateřské školky a ostatní spolupracující organizace disponují pedagogy a pracovníky vzdělanými v metodách a postupech interaktivní výuky polytechnických a přírodních věd a EVVO.			
STRATEGIE			
Na platformě MAP budou MŠ a ostatní spolupracující organizace informovány o nabídce vzdělávacích aktivit regionálních i nadregionálních neziskových a ostatních organizací, na základě čehož definují své požadavky v oblasti DV pedagogických pracovníků a pracovníků neziskových a ostatních organizací a Mateřské školky ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby ohledně vybavení interiérů i exteriérů, po dohodě se zřizovateli podají žádosti o dotace z příslušných dotačních titulů. MŠ/NNO a ostatní organizace také naváží aktivní spolupráci s akreditovanými středisky EVVO, neboť metody EVVO lze aplikovat nejen na vyučování EVVO jako takové, ale i na vyučování polytechnických a přírodních věd, dějepisu, českého či cizího jazyka.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.4.B1	Do roku 2017/2018 MŠ ve spolupráci s týmem MAP a neziskovými a ostatními spolupracujícími subjekty připraví a zrealizují pro pedagogy MŠ a pracovníky neziskových a ostatních organizací veletrh dobré praxe v oblasti výuky polytechnických a přírodních věd a EVVO.	3.1.4.B1	Úspěšně uspořádaný veletrh dobré praxe v oblasti výuky polytechnických a přírodních věd a EVVO.
3.1.4.B2	Do roku 2018/19 bude X subjektů (mateřských škol, neziskových organizací, ostatních organizací) proškolen v psaní malých projektů (Fond Logit, nadace Via, krajské granty apod.)	3.1.4.B2	X MŠ/ NNO a ostatních organizací, jejichž pedagogové/pracovníci absolvovali školení X pedagogů/pracovníků MŠ/NNO a ostatních organizací, kteří absolvovali školení
3.1.4.B3	Do roku 2018/2019 alespoň 1x absolvují pedagogové MŠ/pracovníci neziskových a ostatních organizací dle svého výběru výjezd na některý z pobytových programů EVVO zaměřený na vzdělávání pro pedagogy, které nabízejí renomovaná a akreditovaná střediska ekologické výchovy (SEV Sever, SEV Chaloupky, SEV Horní Maršov atd.)	3.1.4.B3	X MŠ/NNO a ostatních organizací, jejichž pedagogové/pracovníci absolvovali pobytový program EVVO dle svého výběru X pedagogů/pracovníků, kteří absolvovali pobytový program EVVO
3.1.4.B4	Do roku 2018/2019 alespoň 1x přímo v regionu absolvují pedagogové MŠ/pracovníci neziskových a ostatních organizací	3.1.4.B4	X MŠ/NNO a ostatních organizací, jejichž pedagogové/pracovníci absolvovali program EVVO dle svého výběru přímo v regionu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	dle svého výběru některý z programů EVVO zaměřený na vzdělávání pro pedagogy, které nabízejí renomovaná a akreditovaná střediska ekologické výchovy (SEV Sever, SEV Chaloupky, SEV Horní Maršov atd.)		X pedagogů/pracovníků, kteří absolvovali program EVVO dle svého výběru přímo v regionu
PRIORITA 3.1.4.C			
Mateřské školky a neziskové a ostatní organizace spolupracují při tvorbě metodických materiálů, při zajišťování mimořádných vzdělávacích aktivit v rámci i nad rámec výuky i při zajišťování mimoškolních a volnočasových aktivit v oblasti polytechnických a přírodních věd a EVVO.			
STRATEGIE			
Na platformě MAP budou MŠ a ostatní spolupracující organizace informovány o nabídce vzdělávacích aktivit regionálních i nadregionálních neziskových a ostatních organizací, na základě čehož definují své požadavky v oblasti DVPP a DV pracovníků neziskových a ostatních organizací. Následně ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby ohledně vybavení interiérů i exteriérů, po dohodě se zřizovateli podají žádosti o dotace z příslušných dotačních titulů. MŠ/NNO a ostatní organizace také naváží aktivní spolupráci s akreditovanými středisky EVVO, neboť metody EVVO lze aplikovat nejen na vyučování EVVO jako takové, ale i na vyučování polytechnických a přírodních věd, dějepisu, českého či cizího jazyka.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.4.C1	Do roku 2018/2019 bude v regionu vytvořena platforma pro sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe mezi učiteli, školami, pracovníky neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů.	3.1.4.B1	X MŠ/NNO a ostatních organizací účastnících se platformy X setkání MŠ/NNO a ostatních organizací podílejících se na platformě X výstupů (školení, seminářů, publikací apod.) z platformy
3.1.4.C2	Do roku 2018/2019 budou MŠ/neziskové a ostatní organizace spolupracovat s aktivními rodiči s příslušnou kvalifikací či praktickou zkušeností na realizaci kroužků v rámci MŠ i nad rámec výuky v MŠ.	3.1.4.B2	X kroužků zajišťovaných ve spolupráci s rodiči X MŠ/NNO a ostatních organizací spolupracujících při realizaci kroužků s rodiči
3.1.4.C3	Do roku 2018/2019 naváží MŠ metodickou spolupráci s NNO, ZŠ, SŠ, VŠ a dalšími kompetentními organizacemi při přípravě metodických listů pro výuku přírodních věd a polytechniky.	3.1.4.C3	X nově vytvořených metodický listů pro výuku polytechnických a přírodních věd a EVVO X spoluprací mezi MŠ a dalšími subjekty
3.1.4.C4	Do roku 2018/2019 realizují MŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi alespoň 2x exkurzi v dílně řemeslníka a 2x ukázkou práce řemeslníka i s praktickou dílnou pro děti přímo v MŠ.	3.1.4.C4	X exkurzí u řemeslníka mimo školku X praktických ukázek řemesla ve školce X dětí, které se zúčastnily exkurze X dětí, které se zúčastnily praktické ukázky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.4.C5	Do roku 2019/2020 zrealizují MŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi 1 pilotní veletrh dětských vědeckých projektů v oblasti polytechniky, přírodních věd a EVVO a 1 pilotní znalostní soutěž na způsob ZŠ a SŠ olympiád mezi regionálními MŠ v regionu.	3.1.4.C5	1 úspěšně zrealizovaný veletrh dětských vědeckých projektů v oblasti polytechniky, přírodních věd 1 úspěšně zrealizovaná znalostní soutěž mezi MŠ v regionu
3.1.4.C6	Do roku 2019/2020 MŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi propojí výuku přírodních věd a EVVO s pobytem v exteriéru v hodinové dotaci alespoň 5 hodin týdně.	3.1.4.C6	X výukových hodin v exteriéru X MŠ, které propojily výuku přírodních věd a EVVO s pobytem v exteriéru



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.4. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP (xx silná vazba, x středně silná vazba)													
CÍL	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	PT1	PT2
3.1.4.A1	xx	x	x	xx	xx		x		xx	x	xx		
3.1.4.A2	xx	x	x	xx	xx		x		xx	x	xx		
3.1.4.A3	xx	x	x	xx	xx		x		xx	x	xx		
3.1.4.A4	xx	x	x	xx	xx	xx	xx		xx	x	Xx		
3.1.4.B1	xx		x	xx	xx		x		x	x	Xx		
3.1.4.B2	xx	x	x	xx	xx		x	x	x	x	xx		
3.1.4.B3	xx		x	xx	xx				xx	x	xx		xx
3.1.4.B4	xx		x	xx	xx				xx	x	xx		xx
3.1.4.C1	xx		x	xx	xx		x		xx	x	xx	xx	xx
3.1.4.C2	xx		x	xx	xx		x		xx	x	xx	xx	xx
3.1.4.C3	xx			xx	xx		x		xx	x	xx	xx	xx
3.1.4.C4	xx		x	xx	xx	x			xx	xx	xx	xx	xx
3.1.4.C5	xx	x	x	xx	xx		x		xx	xx	xx	xx	xx
3.1.4.C6	xx	x	x	xx	xx		x		xx	xx	xx	xx	xx



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.5. PODOBLAST ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY DĚTÍ

3.1.5. SWOT ANALÝZA	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Školky disponují dostatečným materiálovým vybavením a dostatečným množstvím pomůcek pro podporu a rozvoj kreativity. - Školky podporují klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV. - Školky rodičům prezentují výstupy práce s dětmi pasivními formami (nástěnky, výstavy) - Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (webové stránky, sociální sítě, kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) - Učitelé využívají získaných poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol - Školky realizují různé programy pro podporu výtvarné kreativity pro rodiče s dětmi - Některé školky praktikují dramatizaci příběhu dle fantazie dětí. - V regionu je školka, která aplikuje některé prvky z metodiky „Začít spolu“, která přirozeně podporují iniciativu dětí.	- Děti nejsou vedeny k aktivní diskusi a nejsou jim dostatečně často kladeny otevřené otázky umožňující jim formulovat jejich názory a postoje. - Děti se nepodílejí na vytváření pravidel chování a jednání ve školce, jsou pasivními příjemci pravidel vytvořených dospělými. - Školky nabízejí celou řadu kreativních činností, tyto činnosti jsou však mnohdy ze strany pedagoga příliš připraveny a nedávají dětem prostor rozvinout v plné míře svou vlastní fantazii. - V tvořivé činnosti převažuje činnost výtvarná; hudební a dramatická činnost mají většinou podobu učení se písni a básniček s choreografií vytvořenou učiteli, dětem není dán prostor režírovat své představení samostatně - seberealizace dětí pokulhává. - Rodiče nejsou do dění ve školce vždy zapojeni v plné míře - tvoří např. s dítětem výrobek doma, ale nejsou pak již přizváni k vyhodnocení tvůrčí soutěže. - Pro vlastní iniciativu dětí není ve školkách příliš místo - děti mají vše předem nalajnované. - S dětmi se nerealizují žádné projekty, které by podporovali jejich iniciativnost (např. sběr papíru pro získání finančních prostředků na adopci zvířete v zoo apod.) - Školky vůbec nepořádají nebo jen vzácně dny otevřených dveří pro veřejnost či pro rodiče dětí. - Školky učí prvkům iniciativy a kreativity nesystematicky, důraz je příliš kladený na výtvarnou kreativitu, ale ostatní oblasti jsou výrazně v pozadí, prostředí a mnohdy neaktivizující a zastaralé přístupy tlumí či přímo brzdí přirozenou fantazii a iniciativu dětí - Někteří pedagogové svým tvrdým direktivním přístupem nevytvářejí v rámci vzdělávacího procesu bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí.
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
Aplikace některých alternativních metod na proces vzdělávání (Začít spolu, Montessori, Waldorf), které podporují přirozenou kreativitu a	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

iniciativu dětí. • Více využívat nabídek externích organizací k rozvoji kreativity a iniciativy dětí (muzea, galerie, ZUŠ, DDM) • Sdílení dobré praxe mezi MŠ v regionu i mimo region. • Zapojení škol do charitních programů (sponzoring zvířete v zoo, na který si děti musí vydělat vlastní činností) • Vytvoření projektů, v nichž děti sami něco organizují (společné divadlo, olympijské hry mezi školkami apod.) • Zapojovat děti do rozvoje domovských obcí (např. prostřednictvím výtvarných návrhů na zlepšení té které části obce) • Tvorba projektů tzv. Rolenspiel, v nichž je zapojena celá MŠ, případně vícero MŠ a kde děti mají různé role.	• Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity • Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity • Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.
--	---



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.5. PRIORITY, SPECIFICKÉ CÍLE, POPIS STRATEGIE A INDIKÁTORY

PRIORITA 3.1.5.A

Mateřské školky a ostatní spolupracující organizace jsou materiálně, personálně i organizačně vybaveny pro rozvoj kreativity a iniciativy dětí ...

STRATEGIE

Mateřské školky jsou většinou dobře vybavené pro rozvoj kreativity v tradičním pojetí slova smyslu, mohou však chybět pomůcky pro rozvoj iniciativy. Velkým problémem pro realizaci náročnějších aktivit spojených s podporou iniciativy je především v menších venkovských MŠ personální podhodnocení a nezastupitelnost pedagogů MŠ, což neumožňuje pedagogům účastnit se vzdělávacích aktivit. Problematická může být organizace učeben ve vztahu ke způsobu výuky, která nemusí vždy dávat dostatečný prostor pro podporu aktivit posilujících iniciativu dětí (např. pomůcky dostupné dětem jen za asistence pedagoga, zastavěný prostor, relaxační prostor přístupný jen po určitou část dne atd.), Mateřské školky proto ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své požadavky na materiální, personální i organizační změny a vybavení pro rozvoj kreativity a iniciativy dětí a ve spolupráci se zřizovateli a neziskovými a ostatními institucemi najdou zdroje pro jejich financování z dotačních titulů

SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.5.A1	Do roku 2018/2019 především malé venkovské MŠ vyřeší personální posílení o (interního či externího) pracovníka pro podporu iniciativy a kreativity dětí a definují rozsah a formu jeho spolupráce se stávajícími pedagogy.	3.1.5.A1	X MŠ s navýšeným personálním stavem X nových interních pracovníků MŠ pro podporu kreativity a iniciativy dětí X nových externích pracovníků MŠ pro podporu kreativity a iniciativy dětí
3.1.5.A2	Do roku 2018/2019 budou školky a ostatní spolupracující organizace disponovat potřebnými pomůckami pro rozvoj kreativity a iniciativy dětí.	3.1.5.A2	X nakoupených pomůcek X MŠ, které nakoupily nové pomůcky pro rozvoj kreativity a iniciativy dětí
3.1.5.A3	Do roku 2018/2019 zrealizují školky a ostatní spolupracující organizace tam, kde to bude potřebné a užitečné, organizační změny prostor pro výuku se zaměřením na rozvoj kreativity a iniciativy dětí.	3.1.5.A3	X MŠ realizovalo organizační změny X organizačních změn



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

PRIORITA 3.1.5.B

Pedagogové mateřských školek a pracovníci neziskových a ostatních spolupracujících organizací jsou vzdělávání v metodách a technikách výchovy podporujících přirozenou podnikavost a kreativitu dětí a uplatňují je ve výchově ...

STRATEGIE

Na platformě MAP budou pro MŠ připraveny ukázky dobré praxe v podpoře kreativity a iniciativy dětí a stáže, náslechy a stínování ve školkách aplikujících méně tradiční, avšak účinné metody podpory kreativity a iniciativy. Školky následně definují své požadavky na materiální, personální a kvalifikační zajištění podobných metod v jejich výuce a ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty připraví projekty k žádostem o dotace z příslušných dotačních titulů (IROP, OP VVV ad.)

SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.5.B1	Do roku 2017/2018 MŠ ve spolupráci s týmem MAP a neziskovými a ostatními spolupracujícími subjekty připraví a zrealizují pro pedagogy MŠ a pracovníky neziskových a ostatních organizací veletrh dobré praxe v podpoře kreativity a iniciativy dětí.	3.1.5.B1	X osob navštíví veletrh X osob spolupracuje na přípravě veletrhu X organizací prezentuje příklady dobré praxe
3.1.5.B2	Do roku 2018/2019 absolvují pedagogové MŠ a ostatních spolupracujících organizací dle svého výběru stáž/náslech/exkurzi/stínování v některé z MŠ realizujících model vzdělávání primárně zaměřený na podporu přirozené kreativity a iniciativy dětí.	3.1.5.B2	X pedagogů/osob absolvovalo stáž/náslech/exkurzi/stínování X MŠ absolvovalo stáž/náslech/exkurzi/ stínování v MŠ
3.1.5.B3	Do roku 2018/2019 absolvují pedagogové MŠ a ostatních spolupracujících organizací dle svého výběru seminář, workshop, kurs či jinou další vhodnou formu vzdělávání v metodách podporujících kreativitu a iniciativu dětí	3.1.5.B3	X pedagogů/osob absolvovalo seminář, workshop, kurs vzdělávání v metodách podporujících kreativitu a iniciativu dětí X MŠ absolvovalo seminář, workshop, kurs vzdělávání v metodách podporujících kreativitu a iniciativu dětí
3.1.5.B4	Do roku 2018/2019 budou MŠ a další spolupracující organizace sdílet své zkušenosti, dovednosti a dobrou praxi v rozvoji kreativity a iniciativy formou pravidelných setkávání alespoň 2x ročně.	3.1.5.B4	X setkání MŠ a spolupracujících organizací X MŠ/spolupracujících organizací, které se zúčastnily setkání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

PRIORITA 3.1.5.C

Mateřské školky spolupracují v různých formách v rozvoji podnikavosti a kreativity s neziskovými a dalšími organizacemi v regionu (ZŠ, SŠ, DDM, ZUŠ, NNO atd.).

STRATEGIE

NNO a ostatní zapojené organizace v regionu i mimo něj seznámí MŠ se svou nabídkou aktivit a možností, mateřské školky definují oblasti, ve kterých by uvítali spolupráci v rozvoji iniciativy a kreativity dětí s neziskovými a dalšími organizacemi v regionu, následně formulují společné projekty a ve vzájemné spolupráci mezi sebou a se zřizovateli připraví žádosti o dotace z příslušných dotačních titulů a o granty z různých fondů (IROP, OP VVV, Fond Logit, Nadace Via ad.).

SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.1.5.C1	Do roku 2018/2019 budou MŠ alespoň 1x za čtvrtletí využívat nabídku aktivit neziskových a ostatních organizací v regionu (zámek, knihovny, muzeum, kino, ZUŠ, DDM, mateřská centra) zaměřených na podporu kreativity a iniciativy dětí.	3.1.5.C1	X využitých aktivit NNO a ostatních organizací v regionu X MŠ využilo aktivitu NNO a ostatních organizací v regionu X děti se zúčastnilo aktivity NNO a ostatních organizací v regionu
3.1.5.C2	Do roku 2018/2019 MŠ ve spolupráci s ostatními MŠ, neziskovými a ostatními spolupracujícími organizacemi připraví a zrealizují alespoň 1 společný projekt (v jakékoliv formě) na podporu kreativity a iniciativy dětí.	3.1.5.C2	X MŠ spolupracujících s MŠ X zrealizovaných projektů X ostatních organizací zapojených do projektu X dětí zapojených do projektu
3.1.5.C3	Do roku 2018/2019 MŠ ve spolupráci s neziskovými a ostatními organizacemi uvedou v činnost zájmové kroužky (v rámci i nad rámec výuky) k podpoře kreativity a iniciativy dětí.	3.1.5.C3	X dětí navštěvuje kroužky X kroužků provozovaných MŠ X kroužků provozovaných NNO a ostatními organizacemi
3.1.5.C4	Do roku 2018/2019 alespoň jedna MŠ pilotně odzkouší realizaci jakékoliv aktivity, na jejíž organizaci a realizaci se budou podílet primárně samy děti, dospělí budou v roli pomocníků.	3.1.5.C4	Úspěšně odzkoušený pilotní projekt. X MŠ/ostatních organizací zapojených do pilotního projektu. X dětí zapojených do pilotního projektu
3.1.5.C5	Do konce roku 2018/2019 budou MŠ a ostatní spolupracující organizace po dohodě s řediteli ZŠ, případně SŠ v regionu v rámci výuky i nad její rámec a v rámci volnočasových aktivit sdílet prostory školy vhodné pro podporu kreativity a iniciativy dětí (dílny, laboratoře, počítačové učebny, jazykové učebny ...)	3.1.5.C5	X dohod MŠ/ostatních organizací se ZŠ/SŠ o využívání prostor X MŠ využívajících prostory ZŠ/SŠ X dětí využívajících prostory ZŠ/SŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.1.5 VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP (xx silná vazba, x středně silná vazba)													
CÍL	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	PT1	PT2
3.1.5.A1	xx	x	x	xx	xx		x	x	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.5.A2	xx	x	x	xx	xx		x	x	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.5.A3	xx	x	x	xx	xx		x	x	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.5.B1	xx	xx	x	xx	xx			x	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.5.B2	xx	xx	x	xx	xx			x	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.5.B3	xx	xx	x	xx	xx			x	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.5.B4	xx	xx	x	xx	xx			x	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.5.C1	xx	x	x	xx	x		x	x	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.5.C2	xx	x	x	xx	x		x	x	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.5.C3	xx	x	x	xx	x		x	x	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.5.C4	xx	x	x	xx	x		x	x	xx	xx	xx	xx	xx
3.1.5.C5	xx	xx	xx	xx	xx		xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.2. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST, ROZVOJ KOMPETENCÍ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA, ROZVOJ KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJÁDRĚNÍ DĚTÍ

3.2. SWOT ANALÝZA	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Školy jsou zapojené do programů „Celé Česko čte dětem“ a „Čtení pomáhá“ - Na všech školách probíhají čtenářské/ literární soutěže* - Spolupráce škol s knihovnami ve městě i na venkově funguje bez problémů (návštěvy, programy, besedy) - Školy alespoň v nějaké míře využívají interaktivní média, informační a komunikační technologie při výuce* - Školy podporují základní znalosti a dovednosti při práci s textem (prosté porozumění textu, vyhledávání knih v knihovně apod.) - Podpora čtenářské gramotnosti je zakomponována v ŠVP* - Některé školy provozují čtenářské dílny a autorské čtení - Na některých školách jsou jazykové kroužky* - Na území je prosperující ZUŠ a muzeum - Některé školy nabízejí žákům bezplatné kroužky*	- Ve většině škol se nerealizují čtenářské kroužky ani pravidelné dílny čtení - Ve školních knihovnách je zastaralý knižní fond* - Nízké sdílení dobré praxe mezi učiteli 1. a 2. stupně v rámci školy i mezi jednotlivými školami - Chybějící nebo nízká podpora žáků s mimořádným zájmem o český jazyk* - Absence čtenářsky podnětného prostředí (čtenářské koutky, nástěnky apod.) - V některých školách je omezený provoz knihovny* - Nízké zaměření na podporu komplexního čtenářství (chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu) - Absence mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti (projektové dny, autorská čtení, výstava knih apod.)* - Nedostatečné technické a materiální zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnosti (prostory pro vystavení prací, audiovizuální technika pro prezentaci) - Některé školy nemají vlastní knihovnu* - V regionu se koná málo kulturních akcí zaměřených na žáky 1. a 2. stupně ZŠ - Mezi žáky i rodiči je obecně malý zájem o čtení* - Nepravidelný nákup aktuální beletrie - Absence rodilých mluvčích v regionu* - Malá účast škol v přeshraničních projektech - Nízká jazyková vybavenost pedagogů (vyjma učitelů cizích jazyků)* - Nemožnost individualizace v přístupu k žákům z důvodu velkého počtu žáků v hodině - Ostých učitelů používat cizí jazyk, který nemají osvojený* - Malá propagace čtenářských akcí (např. Česko čte dětem, Noc s Andersenem) mezi širokou veřejností - Malá aktivita ZŠ v propagaci mezi žáky a jejich rodinami, - Malá motivace pro zlepšení čtenářské aktivity mezi žáky (výběr knih) - Nespolupráce škol a NNO pro zajištění větší atraktivity těchto akcí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
• Zintenzivnění a koordinace spolupráce mateřských a základních škol s neziskovým sektorem (příprava předškoláků na vstup do školy, čtenářské dílny, kroužky, mimoškolní aktivity k podpoře jazykových dovedností, pořádání edukativních divadelních a kulturních představení) • Zapojení rodičů a veřejnosti do školních i mimoškolních akcí (prezentační dny, výstavy apod.)* • Využívání jazykových učeben • Odbourávání ostychu učitelů v používání cizího jazyka* • Nákup bilingvní literatury • Vedení škol podporuje vzájemné naslechy učitelů* • Vytvoření čtenářských koutků, relaxačních zón a venkovních učeben v prostorách škol k realizaci volnočasové četby • Pořádání workshopů pro učitele (např. kurzy Miloše Šlapala) přímo v regionu* • Pořádat jazykové kurzy pro rodiče i učitele za účelem zkvalitnění jazykových dovedností pro přeshraniční spolupráci • Vybavit školní knihovny kvalitní a aktuální literaturou* • V některých školách zavést genetickou metodu čtení • Pedagogové mají vůli otevírat čtenářské kroužky, ale nejsou finančně ohodnoceni* • Velký zájem dětí o kroužky • Školy mají zájem o divadelní představení pro děti* • Výměnné pobyty	• Nedostatečné stabilní finanční prostředky k zajištění podpory čtenářské gramotnosti (dozor ve volných učebnách, půlení hodin) • Omezené prostory škol - nelze budovat nové prvky* • Nízká čtenářská gramotnost u velkého procenta rodičů • Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků* • Nezáměr ze strany rodičů i žáků z nepodnětného domácího prostředí • Nízké finanční ohodnocení vedoucích jazykových a čtenářských kroužků* • Personální a organizační překážky pro výjezdy pedagogů (suplování) • Nejasný legislativní rámec definice pracovní doby při mimoškolních akcích nebo pobytech* • Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti • Nezáměr dětí o kulturu, fixace na virtuální realitu* • V regionu není divadlo - malá spolupráce s divadlem v Žatci



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.2. PRIORITY, SPECIFICKÉ CÍLE, POPIS STRATEGIE A INDIKÁTORY

PRIORITA 3.2.A

Základní školy, neziskové a ostatní spolupracující organizace budou mít dostatečné prostory, vybavení, pomůcky a materiál potřebný pro podporu čtenářské gramotnosti, výuku cizího jazyka a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků a výuka výše uvedených témat bude dostatečně personálně zajištěná.

STRATEGIE

Základní školy ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby v oblasti a) personálního obsazení, b) prostorového a materiálního vybavení a c) organizačních změn, které umožní zkvalitnit výuku čtenářské gramotnosti a cizího jazyka a podpořit rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků, ve vzájemné spolupráci vytvoří projekty k realizaci svých záměrů a se souhlasem zřizovatelů požádají o dotace na zajištění svých potřeb.

SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.2.A1	Do roku 2018/2019 budou ZŠ/spolupracující NNO a ostatní organizace dostatečně personálně zajištěné tak, aby se pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních organizací mohli pravidelně vzdělávat, individualizovat výuku (půlené třídy, pracovní skupiny) a pořádat mimořádné aktivity v rámci i nad rámec výuky, stejně jako zabezpečit mimoškolní a volnočasové aktivity.	3.2.A1	X navýšených pracovních úvazků X externích spolupracovníků ZŠ X ZŠ/ostatních subjektů s navýšenými pracovními úvazky nebo nasmlouvanými externími pracovníky
3.2.A2	Do roku 2018/2019 budou ZŠ, jež dosud nemají vlastní knihovnu, disponovat vlastní knihovnou, která bude vybavena nejen aktuální a kvalitní domácí literaturou vhodnou pro podporu čtenářské gramotnosti, ale i cizojazyčnou literaturou pro rozvoj kompetencí pro užívání cizího jazyka, anebo budou mít v době vyučování i po ní přístup do stejně vybavené obecní knihovny. Tam, kde je to technicky a organizačně možné, budou NNO a ostatní spolupracující organizace disponovat přístupem do knihovny ZŠ nebo do obecní knihovny.	3.2.A2	X subjektů disponuje přístupem do knihovny ZŠ/obce X subjektů disponuje vlastní knihovnou X knihoven je vybaveno cizojazyčnou literaturou pro ZŠ X knihoven disponuje literaturou pro výuku v oblasti kulturního povědomí a vyjádření žáků v ZŠ
3.2.A3	Do roku 2018/2019 budou ZŠ disponovat prostory a moderními informačními a komunikačními technologiemi pro rozvoj čtenářské gramotnosti a kompetencí pro užívání cizího jazyka. Tam, kde je to technicky a organizačně možné, budou NNO a ostatní spolupracující organizace užívat prostory i výše uvedené	3.2.A3	X škol disponuje prostory a vybavením komunikačními a informačními technologiemi pro rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti X subjektů má přístup do prostor ZŠ ke komunikačním a informačním technologiím pro rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti X žáků užívá komunikační a informační technologie pro rozvoj



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	technologie v místní ZŠ.		čtenářské a jazykové gramotnosti
3.2.A4	Do roku 2018/2019 budou ZŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace disponovat dostatečnými prostory, vybavením, materiálem a pomůckami pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků. Tam, kde je to technicky a organizačně možné, spolupracují ZŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace se GaSOŠ Podbořany, DDM a ZUŠ v Podbořanech při využívání speciálního vybavení pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků.	3.2.A4	X prostor pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků X ZŠ spolupracuje s GaSOŠ Podbořany, DDM a ZUŠ Podbořany X děti využívá zařízení/pomůcky GaSOŠ Podbořany, DDM a ZUŠ Podbořany X nových pomůcek X subjektů, které zakoupily nové pomůcky X nákupů materiálu X děti využívá pomůcku/materiál
3.2.A5	Do roku 2019/2020 bude tam, kde je to smysluplné a kde se dosud taková výuka nerealizuje, probíhat výuka ČJ a cizího jazyka v půlených třídách.	3.2.A5	X škol vyučuje v půlených třídách X žáků je vyučováno v půlených třídách
PRIORITA 3.2.B Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací budou vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje kompetencí k užívání cizího jazyka a v oblasti rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků a budou sdílet své znalosti, dovednosti, zkušenosti a dobrou praxi.			
STRATEGIE Učitelé se budou vzdělávat v těchto oblastech pomocí různých vzdělávacích forem (kursů, workshopů, seminářů, exkurzí apod.) dle svého výběru, za podpory vedení škol. ZŠ definují své požadavky a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podají žádosti o dotace do IROP a dalších dotačních programů.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.2.B1	Do roku 2018/2019 bude v regionu vytvořena platforma pro sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe mezi učiteli, jednotlivými školami, pracovníky neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů.	3.2.B1	X ZŠ/NNO a ostatních organizací účastnících se platformy X setkání ZŠ/NNO a ostatních organizací podílejících se na platformě X výstupů (školení, seminářů, publikací apod.) z platformy
3.2.B2	Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzděláváni v interaktivních a méně tradičních metodách výuky v oblasti čtenářské gramotnosti a výuky cizích jazyků (metoda E-U-R, muzikoterapie, metoda paralelní dvoujazyčné četby apod.); vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu.	3.2.B2	X učitelů bude vzděláváno DVPP či jinými vzdělávacími formami dle jejich výběru v interaktivních a méně tradičních metodách výuky čtenářské gramotnosti a cizích jazyků X vzdělávacích forem k dané oblasti realizovaných v regionu X ZŠ/NNO a ostatních subjektů absolvovalo vzdělávání v interaktivních a méně tradičních metodách výuky v dané oblasti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.2.B3	Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou jazykově vzděláváni ve spolupráci s pedagogy ZŠ/SŠ nebo ve spolupráci s lektory NNO a ostatních organizací; vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu.	3.2.B3	X učitelů/pracovníků absolvovalo jazykové vzdělávání X subjektů vzdělává své pedagogy/pracovníky v cizích jazycích X vzdělávacích forem proběhlo přímo v regionu
3.2.B4	Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzděláváni v přípravě interaktivních edukačních programů pro výuku kulturního povědomí a vyjádření žáků; vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu.	3.2.B4	X učitelů/pracovníků absolvovalo vzdělávání v přípravě interaktivních edukačních programů pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků X subjektů vzdělává své pedagogy/pracovníky v přípravě interaktivních edukačních programů pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků X vzdělávacích forem proběhlo v regionu
3.2.B5	ZŠ ve spolupráci s NNO/ostatními organizacemi organizují v oblasti čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a výuky v oblasti rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků a popularizačně-vzdělávací akce pro rodiče samotné či pro celé rodiny s dětmi.	3.2.B5	X rodičů/rodin, které absolvovaly vzdělávací akce X ZŠ/NNO a ostatních organizací, které uspořádaly vzdělávací či popularizační akce pro rodiče či celé rodiny s dětmi
3.2.B6	Do roku 2018/2019 absolvují učitelé náslechy, stínování, hospitace vzorových hodin v daném předmětu.	3.2.B6	X učitelů/pracovníků NNO a ostatních subjektů absolvovalo náslechy, stínování, hospitaci vybraných předmětů X ZŠ nabídlo své vzorové hodiny
3.2.B7	Do roku 2019/2020 absolvují pedagogové ZŠ a pracovníci spolupracujících organizací vzdělávání v metodách a technikách přípravy a vedení volnočasových a mimořádných školních aktivit nad rámec výuky tak, aby nabízené volnočasové a mimořádné školní aktivity nabízely kvalitní vzdělání.	3.2.B7	X subjektů absolvovalo vzdělávání v metodách a technikách přípravy a vedení volnočasových a mimořádných školních aktivit nad rámec výuky X učitelů/pracovníků absolvovalo vzdělávání v metodách a technikách přípravy a vedení volnočasových a mimořádných školních aktivit nad rámec výuky
3.2.B8	Do roku 2018/2019 alespoň 1x přímo v regionu absolvují pedagogové ZŠ/pracovníci neziskových a ostatních organizací školení k přípravě žáků na celostátní soutěže v oblasti čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a kulturního povědomí a vyjádření žáků (olympiády z ČJ, Aj atd., Mladý Demosthenes apod.)	3.2.B8	X subjektů absolvovalo školení k přípravě žáků na celostátní soutěže v oblasti čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a kulturního povědomí a vyjádření žáků X učitelů/pracovníků absolvovalo školení k přípravě žáků na celostátní soutěže v oblasti čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a kulturního povědomí a vyjádření žáků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

PRIORITA 3.2.C			
Základní školy spolupracují s rodiči, neziskovými a ostatními organizacemi při organizaci a realizaci aktivit na podporu čtenářské a jazykové gramotnosti a na podporu rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků v rámci i nad rámec výuky i v mimoškolních a volnočasových aktivitách			
STRATEGIE			
ZŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi konkretizují své představy o podpoře čtenářské gramotnosti, výuky cizího jazyka v ZŠ a o podpoře rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků, definují své požadavky na realizaci dílčích aktivit a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podávají projektové žádosti do IROP a dalších dotačních programů.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.2.C1	Od roku 2017/2018 budou ve školách/NNO a ostatních organizacích alespoň 2x měsíčně probíhat aktivity na podporu čtenářské gramotnosti (v rámci výuky či nad rámce výuky) (exkurze, autorská čtení, besedy se spisovatelem apod.), z toho alespoň 1x za 2 měsíce půjde o aktivitu se zapojením rodičů.	3.2.C1	X subjektů realizujících aktivity na podporu čtenářské gramotnosti X aktivit na podporu čtenářské gramotnosti X subjektů zapojilo do těchto aktivit rodiče X zapojených rodičů
3.2.C2	Od roku 2018/2019 budou ZŠ/NNO a ostatní organizace spolupracovat, tam, kde je to možné, s rodilými mluvčími při výuce cizích jazyků, a to jak při výuce pedagogů, tak při výuce dětí.	3.2.C2	X rodilých mluvčích spolupracujících se ZŠ/NNO a ostatními organizacemi X ZŠ/NNO a ostatními organizacemi spolupracujících s rodilými mluvčími X dětí je vzděláváno rodilým mluvčím X pedagogů je vzděláváno rodilým mluvčím
3.2.C3	Od roku 2017/2018 budou ZŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace využívat k podpoře kulturního uvědomění a vyjádření dětí programů, kulturních akcí a aktivit nabízených ostatními ZŠ/NNO a ostatními spolupracujícími organizacemi v regionu i těsném sousedství.	3.2.C3	X využitých programů X dětí, které se zúčastnily regionálních programů X ZŠ/NNO a ostatních organizací, které využily program jiné organizace
3.2.C4	Do roku 2018/2019 budou ZŠ/NNO a ostatní organizace ve spolupráci s aktivními rodiči, NNO a ostatními spolupracujícími organizacemi nabízet aktivity nad rámec výuky (kroužky čtenářské gramotnosti, divadelní kroužky, recitační kroužky, kroužky výuky cizího jazyka a kroužky na podporu kulturního povědomí a vyjádření dětí).	3.2.C4	X aktivit nad rámec výuky X zapojených ZŠ/NNO/rodičů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.2.C5	Do roku 2018/2019 uskuteční alespoň jedna ZŠ ve spolupráci s regionálními NNO a ostatními organizacemi pilotní projekt zaměřený na přeshraniční spolupráci v oblasti čtenářské gramotnosti, výuky cizího jazyka a rozvoje kulturního povědomí a uvědomění si dětí (příměstský výměnný tábor, sportovní utkání apod.)	3.2.C5	X pilotních projektů přeshraniční spolupráce X spolupracujících subjektů X dětí, které se zúčastnily pilotního projektu
3.2.C6	Do roku 2018/2019 uskuteční alespoň jedna ZŠ ve spolupráci se ZUŠ Podbořany a s regionálními NNO a ostatními organizacemi pilotní projekt zaměřený na rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí.	3.2.C6	X pilotních projektů přeshraniční spolupráce X spolupracujících subjektů X dětí, které se zúčastnily pilotního projektu
3.2.C7	Do roku 2018/2019 budou na všech školách v regionu probíhat čtenářské dílny.	3.2.C7	X škol realizuje čtenářské dílny X dětí se účastní čtenářských dílen
3.2.C8	Do roku 2018/2019 zrealizují alespoň některé ZŠ ve spolupráci s NNO/ostatními organizacemi exkurzi, výměnný pobyt či hospitaci ve škole, která žákům umožňuje věnovat se některým velmi netradičním způsobům zvyšování čtenářské a jazykové gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření (školní rozhlas, televize ...)	3.2.C8	X škol se zúčastní exkurze, výměnného pobytu, hospitace X pedagogů se zúčastní exkurze, výměnného pobytu, hospitace
3.2.C9	Do roku 2018/2019 se ZŠ budou účastnit celostátních soutěží na podporu čtenářské a jazykové gramotnosti a na podporu rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků (olympiády, Mladý Demosthenes apod.)	3.2.C9	X škol se účastní celostátní soutěží X žáků se účastní celostátní soutěží
3.2.C10	Do roku 2018/2019 budou žáci 3. - 5. tř. 1. st. a žáci 2. st. ZŠ vypracovávat ročníkové práce v oblasti čtenářské gramotnosti, jazykové gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření žáků.	3.2.C10	X škol zavedlo ročníkové práce X žáků 1. st. vypracovalo X prací za rok X žáků 2. st. vypracovalo X prací za rok



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.2. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP (xx silná vazba, x středně silná vazba)													
CÍL	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	PT1	PT2
3.2.A1		xx	x	x				xx	x	xx	xx	xx	xx
3.2.A2		xx	x					xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.2.A3		xx	x				xx	xx	x	xx	xx	xx	xx
3.2.A4		xx	x	xx					xx	xx	x	xx	xx
3.2.A5		xx	x	x			x	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.2.B1		xx	x					xx	x		x	xx	xx
3.2.B2		xx	xx	xx			x	xx	xx		xx	xx	xx
3.2.B3		xx	xx					xx	x	xx	xx	xx	Xx
3.2.B4			xx	xx					xx	xx	xx	xx	xx
3.2.B5		xx	xx	x		x		xx		xx	xx	xx	xx
3.2.B6		xx	x					xx		xx	xx	xx	Xx
3.2.B7		xx	xx	xx			x	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.2.B8		xx	xx	xx		x	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.2.C1		xx	xx	x					xx	xx	xx	xx	xx
3.2.C2			xx					xx	x	xx	xx	xx	xx
3.2.C3			xx	xx					xx	xx	xx	xx	xx



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.2. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP (xx silná vazba, x středně silná vazba)													
CÍL	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	PT1	PT2
3.2.C4		xx	xx	xx			x	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.2.C5		xx	xx	xx			x	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.2.C6			xx	xx					xx	xx	xx	xx	xx
3.2.C7		xx	xx	xx					xx		xx	xx	xx
3.2.C8			xx	xx			x		xx	xx	xx	xx	xx
3.2.C9		xx	xx	xx		x	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.2.C10		xx	xx	xx		x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.3. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH A ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A UČITELŮ

3.3. SWOT ANALÝZA	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Učitelé umějí vyhledávat dobré praxe a příklady na internetu • Učitelé matematiky o sobě vědí jak na jedné škole, tak z různých škol* • Žáci se zúčastňují v matematických soutěžích (Klokánek, Matematická olympiáda) a mají výborné výsledky • Na většině škol funguje bezplatné doučování* • Pedagogové se chtějí vzdělávat v nových metodách výuky • Pedagogové využívají pro přípravu výuky a pro výuku volně dostupné internetové zdroje* • Pedagogové všech předmětů dokáží připravit ppt prezentace pro výuku a využívají je ve výuce	• Nabídka vzdělávání pedagogů daleko od bydliště • Neznalost výběru šablon* • Na školách neexistují matematické kroužky a kluby zábavné logiky • Školy nedisponují dostatečným technickým, materiálním a výukovým zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti* • Pedagogové nemohou uplatňovat individuální přístup • Pedagogové nemají čas na dodatečné vzdělávání v matematických metodách* • Chybí výuka Hejného matematiky - výuka ustrnula • Žáci mají z matematiky strach* • Školy nejsou dostatečně vybavené moderním ICT vybavením • Pedagogové jiných předmětů než ICT neumí dostatečně využívat ICT vybavení a tak děti nemotivují a neulehčují tím výuku*
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
• Rozšíření matematiky Hejného metodou • Zlepšení motivačních odměn na matematických soutěžích* • Společnost H-MAT nabízí kurzy pro rozšíření Hejného matematiky • Podpora osvětových aktivit pro rodiče* • Spolupráce různých ZŠ • Žákovské soutěže v digitálních kompetencích* • Některé soutěže v jiných předmětech než ICT probíhají na počítačích • Platforma MAP nabízí učitelům ICT scházet se a předávat si své zkušenosti a znalosti z praxe* • Vysoký zájem dětí o ICT	• Nezájem ze strany žáků a rodičů • Nedostatek stabilní finanční podpory (k personálnímu zajištění dozoru matematických koutků, otevřených učeben a půlení hodin)* • Nedostatek příležitostí pro obohacení výuky matematiky • Vysoký počet dětí ve třídách* • Soutěže obsahují i úlohy, které se žáci ještě neučili • Nezájem žáků o technické obory * • Nedostatek stabilních finančních prostředků pro vylepšení ICT vybavení a pro udržování vybavení stávajícího • Konzervativní pedagogové se bojí využívat ICT* • Nedostatek času pro další vzdělávání pedagogů v oblasti ICT



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.3. PRIORITY, SPECIFICKÉ CÍLE, POPIS STRATEGIE A INDIKÁTORY			
PRIORITA 3.3.A Základní školy, neziskové a ostatní spolupracující organizace budou mít dostatečné prostory, vybavení, pomůcky a materiál potřebný pro podporu matematické gramotnosti a rozvoj digitálních kompetencí dětí a pedagogů a výuka výše uvedených témat bude dostatečně personálně zajištěná.			
STRATEGIE Základní školy ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby v oblasti a) personálního obsazení, b) prostorového a materiálního vybavení a c) organizačních změn, které umožní zkvalitnit výuku matematické gramotnosti a podpořit rozvoj digitálních kompetencí dětí a pedagogů a ve vzájemné spolupráci vytvoří projekty k realizaci svých záměrů a se souhlasem zřizovatelů požádají o dotace na zajištění svých potřeb.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.3.A1	Do roku 2018/2019 budou ZŠ/spolupracující NNO a ostatní organizace dostatečně personálně zajištěné tak, aby se pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních organizací mohli pravidelně vzdělávat, individualizovat výuku (půlené třídy, pracovní skupiny) a pořádat mimořádné aktivity v rámci i nad rámec výuky, stejně jako zabezpečit mimoškolní a volnočasové aktivity.	3.3.A1	X navýšených pracovních úvazků X externích spolupracovníků ZŠ X ZŠ/ostatních subjektů s navýšenými pracovními úvazky nebo nasmlouvanými externími pracovníky
3.3.A2	Do roku 2018/2019 budou školní, případně obecní knihovny vybaveny aktuální a kvalitní domácí literaturou vhodnou pro podporu matematické gramotnosti a rozvoj digitálních kompetencí. Knihovny ZŠ/obcí budou dostupné i NNO/ostatním organizacím spolupracujícím se ZŠ ve výuce matematické gramotnosti a ICT.	3.3.A2	X knihoven disponuje literaturou pro výuku matematické gramotnosti a rozvoj digitálních kompetencí dětí X subjektů má přístupné knihovny ZŠ/obecní knihovny
3.3.A3	Do roku 2018/2019 budou ZŠ disponovat moderními informačními a komunikačními technologiemi pro rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí dětí i pedagogů. NNO a ostatní spolupracující organizace tam, kde je to technicky a organizačně možné, budou užívat informační a komunikační technologie pro rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí v domovské/partnerské ZŠ. Tam, kde to technicky nebo organizačně není možné, budou NNO a ostatní	3.3.A3	X subjektů disponuje přístupem ke komunikačním a informačním technologiím ZŠ X subjektů disponuje vlastními komunikačními a informačními technologiemi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	neziskové organizace disponovat alespoň základními vlastními komunikačními a informačními technologiemi (tablety, notebook s připojením na internet).		
3.3.A4	Do roku 2018/2019 budou ZŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace disponovat dostatečným vybavením, materiálem a pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí dětí, případně pedagogů (pomůcky H-MAT, deskové hry, logické hry, interaktivní pomůcky apod.).	3.3.A4	X nových pomůcek X subjektů, které zakoupily nové pomůcky X nákupů materiálu X dětí využívá pomůcku/materiál
3.3.A5	Do roku 2019/2020 bude tam, kde je to smysluplné a kde se dosud taková výuka nerealizuje, probíhat výuka matematiky a ICT v půlených třídách.	3.3.A5	X škol vyučuje v půlených třídách X žáků je vyučováno v půlených třídách
PRIORITA 3.3.B Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací budou vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje digitálních kompetencí dětí a pedagogů a budou sdílet své znalosti, dovednosti, zkušenosti a dobrou praxi.			
STRATEGIE Učitelé/pracovníci NNO a ostatních organizací se budou vzdělávat v těchto oblastech pomocí různých vzdělávacích forem (kursů, workshopů, seminářů, exkurzí apod.) dle svého výběru, za podpory vedení škol a zřizovatelů/vedení NNO, obcí. ZŠ a NNO a ostatní organizace definují své požadavky a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podávají projektové žádosti do IROP a dalších dotačních programů.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.3.B1	Do roku 2018/2019 bude v regionu vytvořena platforma pro sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe mezi pedagogy, ZŠ, pracovníky neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů.	3.3.B1	X ZŠ/NNO a ostatních organizací účastnících se platformy X setkání ZŠ/NNO a ostatních organizací podílejících se na platformě X výstupů (školení, seminářů, publikací apod.) z platformy
3.3.B2	Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzděláváni v interaktivních a méně tradičních metodách výuky v oblasti matematické gramotnosti (metoda H-MAT ... apod.); vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu.	3.3.B2	X učitelů bude vzděláváno DVPP či jinými vzdělávacími formami dle jejich výběru v interaktivních a méně tradičních metodách výuky matematické gramotnosti X vzdělávacích forem k dané oblasti realizovaných v regionu X ZŠ/ostatních subjektů absolvovalo vzdělávání v interaktivních a méně tradičních metodách výuky v dané oblasti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.3.B3	Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzděláváni v oblasti rozvoje digitálních kompetencí ve spolupráci s pedagogy SŠ/VŠ nebo ve spolupráci s lektory NNO a ostatních organizací; vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu.	3.3.B3	X učitelů/pracovníků absolvovalo vzdělávání v oblasti rozvoje digitálních kompetencí X subjektů vzdělává své pedagogy/pracovníky v oblasti rozvoje digitálních kompetencí X vzdělávacích forem proběhlo přímo v regionu
3.3.B4	Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzděláváni v metodice přípravy žáků na účast v celostátních soutěžích v oblasti matematické gramotnosti a ICT; vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu.	3.3.B4	X učitelů/pracovníků absolvovalo vzdělávání v metodice přípravy žáků na účast v matematických a počítačových soutěžích a olympiádách X subjektů vzdělává své pedagogy/pracovníky v metodice přípravy žáků na účast v matematických a počítačových soutěžích a olympiádách X vzdělávacích forem proběhlo v regionu
PRIORITA 3.3.C Základní školy spolupracují s rodiči, neziskovými a ostatními organizacemi a firmami při organizaci a realizaci aktivit na podporu matematické gramotnosti (logického myšlení) a na podporu rozvoje digitálních kompetencí žáků a pedagogů v rámci i nad rámec výuky i v mimoškolních a volnočasových aktivitách			
STRATEGIE ZŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi konkretizují své představy o podpoře matematické gramotnosti a rozvoje digitálních kompetencí žáků a pedagogů, definují své požadavky na realizaci dílčích aktivit a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podávají projektové žádosti do IROP a dalších dotačních programů.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.3.C1	Od roku 2017/2018 budou ve školách/NNO a ostatních organizacích alespoň 5x za školní rok probíhat aktivity na podporu matematické gramotnosti (v rámci výuky či nad rámec výuky) se zapojením rodičů.	3.3.C1	X subjektů realizujících aktivity na podporu matematické gramotnosti X aktivit na podporu matematické gramotnosti X subjektů zapojilo do těchto aktivit rodiče X zapojených rodičů
3.3.C2	Od roku 2018/2019 budou ZŠ/NNO a ostatní organizace v oblasti rozvoje digitálních kompetencí spolupracovat tam, kde je to možné, s firmami/podnikateli podnikajícími v ICT nebo v oblastech úzce souvisejících s ICT, a to jak při výuce pedagogů, tak při výuce dětí formou exkurzí, přednášek, praktických ukázek a dalších podobných forem vzdělávání.	3.3.C2	X ICT firem spolupracujících s ZŠ/NNO a ostatními organizacemi X ZŠ/NNO a ostatních organizací spolupracujících s ICT firmami X dětí, které absolvovaly některou z forem vzdělávání v oblasti ICT X pedagogů je vzděláváno v oblasti ICT
3.3.C3	Od roku 2017/2018 budou ZŠ/NNO a ostatní spolupracující	3.3.C3	X využitých programů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	organizace k výuce matematické gramotnosti a digitálních kompetencí dětí i pedagogů využívat programů, akcí a aktivit nabízených ostatními ZŠ/NNO a ostatními spolupracujícími organizacemi		X dětí, které se zúčastnily regionálních programů X ZŠ/NNO a ostatních organizací, které využily program jiné organizace
3.3.C4	Do roku 2018/2019 bude X škol ve spolupráci s rodiči, s neziskovými a ostatními spolupracujícími organizacemi nad rámec klasické výuky nabízet volnočasové aktivity (např. kroužky, kluby, akce) a mimořádné vzdělávací aktivity k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáků (např. pravidelné doučování pro žáky se SVP/SPU vedené proškoleným pedagogem nebo speciálním pedagogem apod.).	3.3.C4	X volnočasových aktivit X mimořádných vzdělávacích akcí X zapojených ZŠ/NNO/ZŠ/rodičů
3.3.C5	Do roku 2018/2019 se ZŠ budou účastnit celostátních soutěží na podporu matematické gramotnosti a digitálních kompetencí žáků (olympiády apod.)	3.3.C5	X škol, které se zúčastnily celostátních soutěží v matematické gramotnosti X škol, které se zúčastnily celostátních soutěží v ICT X žáků, kteří se zúčastnili celostátních soutěží v matematické gramotnosti X žáků, kteří se zúčastnili celostátních soutěží v ICT
3.3.C6	Do roku 2018/2019 budou žáci 3. - 5. tř. 1. st. a žáci 2. st. ZŠ vypracovávat ročníkové práce v oblasti matematické a digitální gramotnosti.	3.3.C6	X žáků vypracovalo X prací za rok
3.3.C7	Do roku 2018/2019 budou ICT technologie tam, kde je to vyhovující a žádoucí, využívány napříč jednotlivými předměty.	3.3.C7	X předmětů je vyučována za pomoci ICT X žáků využívá ICT při výuce X předmětů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.3. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP (xx silná vazba, x středně silná vazba)													
CÍL	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	PT1	PT2
3.3.A1		xx	x	x	x		xx				xx	xx	xx
3.3.A2		xx	x		x		xx	x	xx		xx	xx	xx
3.3.A3		xx	x				xx		x		xx	xx	xx
3.3.A4		xx	xx	xx	x		xx		xx		xx	xx	xx
3.3.A5		xx	xx	xx	x		xx		xx		xx	xx	xx
3.3.B1		xx	x	x	x		xx		x		xx	xx	xx
3.3.B2		xx	xx	xx	x		x		x		xx	xx	xx
3.3.B3		x	x		x		xx				xx	xx	xx
3.3.B4		xx	xx	xx	x	x	xx	x	xx		xx	xx	xx
3.3.C1		xx	x	xx	x		xx		x		xx	xx	xx
3.3.C2		xx	x	xx	x	x	xx		x		xx	xx	xx
3.3.C3		xx	x	xx	x		x		xx		xx	xx	xx
3.3.C4		xx	xx	xx	x		xx		xx		xx	xx	xx
3.3.C5		xx	xx	xx	xx	x	xx	x	xx		xx	xx	xx
3.3.C6		xx	xx	xx	x	x	xx	x	x		xx	xx	xx
3.3.C7		xx	xx	xx	x		xx	x	x	x	xx	xx	xx



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.4. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM A ROZVOJ SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

3.4. SWOT ANALÝZA	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Inkluze - V Podbořanech pro celý region funguje Základní škola praktická, Příčná 847, která má bohaté zkušenosti s prací se žáky se SVP, které může dále předávat dalším školám. - Základní škola v Lubenci má dobře propracovaný a v praxi odzkoušený systém inkluze cizinců, žáků ohrožených školním neúspěchem i žáků se SVP, který může prezentovat dalším školám. - Při VÚ Buškovice funguje Středisko výchovné péče Čtyřlístek poskytující služby speciálně pedagogické, psychologické a další odborné služby dětem od 6 let, dospívajícím a mladým lidem do 18 let, jejich rodinám a učitelům. - Při VÚ Pšov funguje Středisko výchovné péče, které je schopno poskytnout odborné poradenství pedagogům v oblasti šikany dětí, žáků i pedagogů dětmi a žáky. - Komunikace ve směru - škola rodič probíhá, většinou za pomoci tradičních metod (vzkaz v notýsku, ŽK, na nástěnce ZŠ, telefonní vzkaz), některé školy aktivně využívají i e-mailovou komunikaci, prezentaci školy na FB a na webových stránkách školy. - Pedagogové mají zájem naučit se efektivně komunikovat s žáky i s jejich rodiči. - V regionu fungují státní, soukromé i neziskové organizace nabízející různé druhy vzdělávacích a volnočasových aktivit (exkurze, kroužky ad.) pro žáky ze SVL a pro děti se SVP (Dětský přírodovědný zájmový kroužek Pandíci, Koňský Dvorec Chmelištná, Edukační centrum Státního zámku Krásný Dvůr, Stateček u Lněničků, DDM Podbořany, RMC Jonáš - spolupráce s pěstounskými rodinami). - Školy v regionu více méně zvládají připravit většinu žáků na relativně bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání. - Valná většina pedagogů má snahu učit všechny žáky uvědomovat si práva	Inkluze - V komunikaci ve směru škola - rodič školy často uvádějí odkaz na web (webová prezentace, profil na sociálních sítích) či e-mailový kontakt učitele, v realu ale mnohdy web není živý a učitelé e-mailem komunikují neradi nebo vůbec, preferují osobní nebo telefonický styk. - Komunikace ve směru rodič - škola je mnohdy pasivní, bez zpětné vazby. - Komunikace ve směru pedagog - žák je ve většině případů vedena autoritativně, nikoliv partnersky, žák se nepodílí na vytváření pravidel komunikace a na formování vlastní výuky, je pouze pasivním příjemcem pedagogových požadavků a aktivit. - Pedagogové nepoužívají v komunikaci se žákem popisnou zpětnou vazbu. - Pedagogové obvykle nemají praxi v tom, jak vést žáka ke správnému způsobu sebereflexe a sebehodnocení, <i>nemají časový prostor</i> pro sebehodnocení žáků a žáci ve školách tak nejsou zvyklí se sebehodnotit a nemají dovednost se sebehodnotit. - Většina škol není bezbariérová a má potíže s řešením bezbariérovosti (nedostatečné prostory, problematické stavební úpravy apod.) - Školy nerealizují výuku pro cizince. - Chybí kvalifikovaní učitelé pro výuku jiných cizích jazyků, než je angličtina a němčina (francouzština, španělština, italština, ruština ...) - Pedagogové, kteří nevyučují cizí jazyk, nejsou obvykle příliš dobře jazykově vybaveni pro práci s dětmi cizinců. - Pedagogové škol nemají dostatečné zkušenosti s kulturně rozdílným prostředím a nejsou tak dostatečně vybaveni pro práci s dětmi pocházejícími z tohoto prostředí. - Pedagogové se učí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, tato spolupráce je na většině škol v počátcích a všichni si na ni teprve zvykají - Mnoho pedagogů i asistentů nemá jasno v náplni práce asistenta pedagoga a jeho kompetencí - I přes snahu tento problém řešit, většina škol má potíže v komunikaci mezi žáky,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

a povinnosti (vina, trest, Úmluva o právech dítěte apod.) • Školy v regionu kladou důraz především na budování vlastního úspěchu žáka, snaží se ale i vést žáky k sounáležitosti s ostatními spolužáky a lidmi. • Vyučující na většině škol spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků formou společných porad. • Část škol má již zkušenosti se službami asistenta pedagoga a osobního asistenta. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí • Školy se většinou různými způsoby snaží pěstovat kulturu komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. • Na většině škol se nejen v hodinách informatiky žáci seznamují s riziky užívání informačních, komunikačních a další technologií • Většina pedagogů má reálnou snahu rozvíjet schopnost žáků říci si o pomoc a nabídnout a poskytnout pomoc ostatním • Pedagogové ve školách se snaží budovat povědomí žáků o etických hodnotách. • Školy mají formálně nastavená pravidla společenského chování a komunikace, jejichž dodržování je školou po žácích i rodičích vyžadováno. • Školy a NNO spolupracují s městy a obcemi na zajišťování programu na kulturních a společenských akcích obcí a měst. • V regionu fungují občanská sdružení, která pořádají osvětové přednášky z různých oblastí společenského života (SOS Lubenec, OKAP Podbořany, RMC Jonáš Podbořany, Budiček Vroutek) • V regionu funguje Muzeum volyňských Čechů se stálou expozicí o osudech Volyňských Čechů; muzeum spolupracuje s ostatními muzei v regionu.	rodiči a pedagogy, kteří ne vždy vnímají potřeby dětí a rodičů a ne vždy systematicky rozvíjejí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy • Pedagogové ve školách mají vcelku dost zkušeností a dovedností ve sledování vzdělávacích a sociálních potřeb dětí, ale ne vždy je zohledňují při systematickém rozvíjení školní kultury a ve vytváření bezpečného a otevřeného klima školy. • Učitelé nemají dostatečnou praxi s pedagogickou diagnostikou žáků, a pokud ji mají a skutečně vyhodnocují její výsledky, ze subjektivních či objektivních příčin často nejsou ochotni/schopni volit v souladu s nimi formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky, které povedou ke snížení rizika ohrožení dítěte školním neúspěchem. • Někteří učitelé nevnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu rozvoji, ale jako překážku v jejich práci. • Pedagogům škol chybí dostatečné zkušenosti a příklady dobré praxe, aby se jim v plném rozsahu podařilo vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadšeným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.) • Podpora vedení škol ve vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů v základním vzdělávání (zajišťování materiální, odborné a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru apod.) je v prvopočátcích a dosud není vytvořen a odzkoušen efektivně fungující systém zajišťování odborné, materiální a finanční podpory pedagogů, jejich dalšího vzdělávání, vzájemného učení se a pravidelných metodických setkávání. • Pedagogové mají většinou malé zkušenosti s prací se speciálními učebnicemi, pomůckami i kompenzačními pomůckami. • Většina škol nezajišťuje nad rámec školní práce žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách, které směřují k rozvoji dovedností, schopností, postojů žáků. • Pedagogové mají málo příležitostí ke společným diskusím a sdílení dobré praxe mezi sebou v rámci školy i mezi místními, regionálními i nadregionálními školami různých typů. • Užší spolupráce mezi školami v regionu funguje pouze v oblasti sportovních aktivit; v ostatních oblastech školy nepořádají akce pro jiné školy ani akce s jinými školami. • Chybí spolupráce škol s regionálními i nadregionálními neziskovými organizacemi a ostatními subjekty vzdělávání na Podbořansku (zámek, firmy, muzeum, úřad práce ...)
--	--



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

- Ne všechny školy v regionu mají dostatečné personální a organizační kapacity, aby dokázaly přijmout všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, žáky se SVP apod.)
- Pedagogové setrvačně užívají některé dnes již přežité pedagogické postupy, které snižují motivaci dětí ke vzdělávání.
- Většina škol nemá vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - chybí kompenzační a speciální pomůcky, je nedostatek asistentů pedagoga a osobních asistentů i nedostatek dalších specialistů pro inkluzivní vzdělávání (logopedové, speciální pedagogové atd.)
- Školy nemají rozpracovaný systém individuální péče o děti se zvláštním nadáním.
- Pedagogové škol na Podbořansku mají málo zkušeností s inovativními a netradičními metodami skupinové práce, především práce s heterogenními skupinami dětí.
- Školy většinou při organizaci a průběhu vzdělávání nijak zvlášť nezohledňují potřeby dětí se SVP, vyjma dětí s tělesným postižením, ani dětí zvlášť nadaných.
- Nedostatek proškolených asistentů pedagoga (školy jsou někdy nuceny přijímat asistenty s nedostatečnými osobnostními předpoklady).
- Práce s českými žáky, kteří dlouhodobě žili v zahraničí, je často podobná práci s dětmi cizinců - děti nerozumí dobře česky, mají potíže s výukou.

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

- Vzdělávání svým pojetím nemotivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání.
- Školy jsou často tlačeny k tomu podat výborný výsledek ve vzdělávání bez ohledu na kontext vzdělávání a požadavky na inkluzi - nutnost dát do společného kontextu výsledky vzdělávání a výsledky inkluze a z toho vyplývající další aspekty.
- Přirozená schopnost žáků učit se je někdy direktivními a neaktivizujícími metodami spíše potlačována než rozvíjena.
- Vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků v některých školách pokulhává, častěji u rodičů dojíždějících dětí
- Schopnosti sebereflexe a sebehodnocení žáků nejsou ve školách aktivně pěstovány
- Školy formulují pravidla společenského chování a komunikace zpravidla „shora“ bez spolupráce se žáky a s rodiči, nevytváří se tak atmosféra partnerství mezi aktéry vzdělávání; pravidla nebývají vždy jednoznačná, plně akceptovatelná a z pohledu žáka/rodiče spravedlivá.
- Ve školách obvykle nefungují žákovské parlamenty a žáci jsou obecně málo aktivně zapojováni do tvorby podoby a organizace jejich vlastní výuky.
- Pedagogové od žáků nevyžadují a ani neočekávají zpětnou vazbu na jejich vzdělávací metody, přístupy a aktivity.
- Školy se málo zapojují do charitativních projektů, pokud ano, žáci se na jejich



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	organizování nepodílejí, jsou většinou jen pasivními příjemci aktivit připravených/iniciovaných pedagogem, do procesu nevkládají vlastní invenci. • Pedagogové nemají praktické zkušenosti se správným vedením kvalitní diskuse, v některých případech jsou nesouhlasné postoje a názory žáků pedagogem odmítnuty bez řádné argumentace. • Žáci nejsou vedeni ke konstruktivním debatám. • Školy v regionu dostatečně nerozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) • Školy málo propojují přípravu žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti a malá propojují občanské kompetence s praxí - o tématu se hovoří teoreticky, praktická stránka věci nefunguje (např. formou žákovské samosprávy) • Výuka ne vždy vhodně podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života • Ve školách není zcela běžné pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
Inkluze • Navázání, v případě již existující spolupráce rozšíření spolupráce s neziskovými organizacemi v regionu věnujícím se vzdělávání a výchově dětí ohrožených školním neúspěchem, dětí ze SVL a dětí ze SVP (MC Jonáš Podbořany, 1. Česká společnost, MC Jablíčko z Nepomyšle, Volnočasové centrum Kryry, Koňský Dvorec Chmelištná, Dětský přírodovědný zájmový kroužek Pandici a další) • Navázání spolupráce se Středisky výchovné péče při VÚ v regionu pro školení pedagogů v metodách práce se žáky ze SVP, se žáky ze SVL a se žáky ohroženými školním neúspěchem a v metodách práce k prevenci šikany • Navázání a rozvoj spolupráce s Člověkem v tísní v rámci Programů sociální integrace (možnost workshopů, školení, seminářů pro pedagogy, sdílení dobré praxe s nízkoprahovými kluby, individuální doučování dobrovolníky, program Starší kamarád Člověka v tísní apod.) • Využít a v regionu zrealizovat existující programy pro učitele věnované výuce cizích jazyků a využívání kompenzačních a jiných speciálních pomůcek s cílem přiblížit a zprostředkovat cizí jazyky žákům a vytvořit v	Inkluze • Některé školy nekladou dostatečný důraz na odbourávání bariér mezi lidmi, nevedou k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (asistenta pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) • Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému • Nedostatek finančních prostředků na realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (exkurze, výstavy, kroužky apod.) • Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků ze SVP • Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek, metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT • Technická nemožnost bezbariérových úprav školy • Nedostatečné zvládání formativního hodnocení heterogenní třídy (problémy s nastavením a udržením systému hodnocení žáků apod.) • Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání • Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní třídou



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

nich pozitivní vztah do budoucna jako devizu pro možné uplatnění v zahraničí s ohledem na věk a schopnosti dítěte (nikoliv přehnané ambice učitele). • Programy pro pedagogické i nepedagogické pracovníky zaměřené na psychologii, pedagogickou diagnostiku apod. • Založit nadaci pro podporu žáků ze sociálně slabých rodin za účelem financování účasti těchto žáků na školních exkurzích, návštěvách kulturních akcí, školních výletů atd. • Ve spolupráci s neziskovým sektorem pro pedagogy organizovat exkurze, náslechy vzorových rodin, stáže v ZŠ, které mají praxi s inkluzivním přístupem. • Možnost formálně pracovat s českými žáky, kteří se vrátili do Čech po dlouhodobém pobytu v zahraničí, jako s dětmi cizinců. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí • Rozvoj spolupráce s renomovanými celostátními neziskovými organizacemi (Člověk v tísni - Jeden svět na školách, Památník Terezín, Amnesty International, Židovské muzeum, ÚSTR) k vzdělávání v oblasti prvouky, vlastivědy, dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy. • Pořádat společné projektové dny ZŠ a institucí věnujícím se určitým specifickým skupinám obyvatel (senioři, tělesně postižení, mentálně postižení) - společné kluby, dramatická představení apod. • Zapojení MŠ do charitních akcí v regionu i mimo něj (Tříkrálová sbírka, Skutečný dárek) • Zřizování žákovských parlamentů se vším všudy (volební kampaň, volby, spolupráce se zastupitelstvy) • Diskusní kroužky, kroužky kritického myšlení (např. setkání žáků s osobnostmi z různých oborů (vědci, politology apod.) k odborné diskusi na určité téma) • Mediální výchova - např. kroužek, ve kterém budou žáci vytvářet vlastní zpravodajství a kriticky hodnotit objektivnost medií i svého zpravodajství.	• Velký počet žáků ve třídách • Nezáměr některých učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezáměr o změnu metod, forem a stylu práce) - často je tento nezáměr spojený s chaotickou přípravou přechodu školy na inkluzi. • Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládání řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.) • Primární motivace ke vzdělávání je v některých rodinách nízká, v důsledku toho je nízká motivace žáků k učení i ve škole. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí • Rozvoj nedemokratických vlivů v politice • Absence empatie ve společnosti • Vláda strachu z neznámého • Antagonistické postoje k pestré a multikulturní společnosti • Nedostatek osobností, které by měly zájem vést kroužky, pořádat společné akce. • Pracovní vyčerpání pedagogů (nedostatek času k větší podpoře žáků) versus nedostatečná finanční motivace.
--	---



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.4. PRIORITY, SPECIFICKÉ CÍLE, POPIS STRATEGIE A INDIKÁTORY			
PRIORITA 3.4.A Základní školy a ostatní spolupracující organizace mají dostatek finančních, materiálních, technických, prostorových, personálních a organizačních prostředků pro inkluzivní vzdělávání (vzdělávání dětí se SVP a vzdělávání nadaných dětí a dětí cizinců) a jeho efektivní realizaci			
STRATEGIE Základní školy ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatní spolupracující subjekty specifikují své potřeby v oblasti a) personálního obsazení, b) materiálního vybavení, c) stavebních úprav, d) organizačních změn, ve vzájemné spolupráci vytvoří projekty k realizaci a se souhlasem zřizovatelů požádají o dotace na zajištění svých potřeb.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.4.A1	Do roku 2018/19 bude X subjektů (základních škol, neziskových organizací, ostatních organizací) bezbariérových.	3.4.A1	X bezbariérových subjektů
3.4.A2	Do roku 2018/19 X subjektů (základních škol, neziskových organizací, ostatních organizací) bude disponovat materiálním vybavením/pomůckami nezbytnými pro práci s dětmi se SVP.	3.4.A2	X počet nově vybavených subjektů X počet pomůcek zakoupených v rámci jednoho subjektu
3.4.A3	Do roku 2018/19 X subjektů (základních škol, neziskových organizací, ostatních organizací) bude disponovat X asistenty pedagoga a X osobními asistenty.	3.4.A3	X asistentů pedagoga X osobních asistentů X školek s alespoň 1 asistentem pedagoga
3.4.A4	Do roku 2018/19 X subjektů (základních škol, neziskových organizací, ostatních organizací) bude disponovat X specialisty pro oblast inkluzivního vzdělávání (školní psycholog, speciální pedagogové, sociální pedagogové, logopedové atd.)	3.4.A4	X specialistů X subjektů se specialisty
3.4.A5	Do roku 2018/2019 bude mít X subjektů vlastního nebo smluvně vázaného externího specialistu s kvalifikací pro práci s nadanými dětmi.	3.4.A5	X specialistů pro práci s nadanými dětmi X subjektů, které mají specialitu pro práci s nadanými dětmi
3.4.A6	Do roku 2018/2019 bude X subjektů disponovat kvalitním prostorovým a materiálním vybavením a adekvátními pomůckami pro kvalitní realizaci volnočasových a mimořádných	3.4.A6	X subjektů disponuje prostory pro realizaci volnočasových a mimořádných aktivit nad rámec výuky X subjektů zakoupilo X nových pomůcek pro realizaci volnočasových a



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	aktivit nad rámec výuky.		mimořádných aktivit nad rámec výuky
PRIORITA 3.4.B Pedagogové základních škol a pracovníci spolupracujících organizací i aktivní rodiče jsou vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání (vzdělávání žáků se SVP a vzdělávání nadaných žáků a dětí cizinců), mají podmínky pro individualizaci výuky a pravidelně sdílejí své zkušenosti, dovednosti a dobrou praxi			
STRATEGIE Základní školy ve spolupráci s ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby v oblasti vzdělávání personálu zajišťujícího vzdělávání žáků se SVP, žáků nadaných a dětí cizinců a ve spolupráci se zřizovateli, neziskovými organizacemi a ostatními spolupracujícími organizacemi připraví projekty k získání finančního a personálního zajištění jednotlivých seminářů, školení exkurzí a dalších vzdělávacích aktivit. Vzdělávací aktivity budou primárně alokovány v regionu a budou plánovány tak, aby zohledňovaly kapacitní možnosti jednotlivých ZŠ a osobní a rodinný život jednotlivých pedagogů.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.4.B1	Do roku 2018/2019 bude v regionu vytvořena platforma pro sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe mezi učiteli, školami, pracovníky neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů	3.4.B1	X setkání učitelů, škol, pracovníků neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů X odborných platforem X webových stránek
3.4.B2	Pro zlepšení komunikace a spolupráce ZŠ a spolupracujících subjektů s rodiči dětí pedagogové ZŠ a pracovníci spolupracujících subjektů do roku 2018/2019 absolvují vzdělávání v metodách efektivní komunikace, netradičních metod práce s veřejností, prezentačních technik a dalších metod otevřené komunikace	3.4.B2	X osob, které absolvovaly vzdělávání v metodách efektivní komunikace, netradičních metod práce s veřejností, prezentačních technik a dalších metod otevřené komunikace X vzdělávacích forem v metodách efektivní komunikace, netradičních metod práce s veřejností, prezentačních technik a dalších metod otevřené komunikace, realizovaných v regionu
3.4.B3	Do roku 2018/2019 absolvují pedagogové ZŠ a pracovníci spolupracujících organizací vzdělávání v metodách pedagogické diagnostiky a v metodách uplatnění jejích výstupů.	3.4.B3	X osob, které absolvovaly vzdělávání v metodách pedagogické diagnostiky a v metodách uplatnění jejích výstupů X vzdělávacích forem v metodách pedagogické diagnostiky a v metodách uplatnění jejích výstupů, realizovaných v regionu
3.4.B4	Do roku 2018/2019 absolvují pedagogové ZŠ a pracovníci spolupracujících organizací vzdělávání v technikách a metodách práce s dětmi se SVP a spolupráce s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při práci s těmito dětmi.	3.4.B4	X osob, které absolvovaly vzdělávání v technikách a metodách práce s dětmi se SVP a spolupráce s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při práci s těmito dětmi X vzdělávacích forem v technikách a metodách práce s dětmi se SVP a



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

			spolupráce s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky při práci s těmito dětmi
3.4.B5	Do roku 2018/2019 absolvují pedagogové ZŠ a pracovníci spolupracujících organizací vzdělávání v technikách a metodách práce s nadanými dětmi.	3.4.B5	X osob, které absolvovaly vzdělávání v technikách a metodách práce s nadanými dětmi X vzdělávacích forem v technikách a metodách práce s nadanými dětmi
3.4.B6	Do roku 2018/2019 absolvují pedagogové ZŠ a pracovníci spolupracujících organizací vzdělávání v tradičních i alternativních metodách skupinové práce s heterogenními skupinami	3.4.B6	X osob, které absolvovaly vzdělávání v tradičních i alternativních metodách skupinové práce s heterogenními skupinami X vzdělávacích forem v tradičních i alternativních metodách skupinové práce s heterogenními skupinami
3.4.B7	Do roku 2018/2019 absolvují pedagogové ZŠ a pracovníci spolupracujících organizací vzdělávání v technikách a metodách zapojení žáků do řízení vyučování a vedení a využití žakovských parlamentů	3.4.B7	X osob, které absolvovaly vzdělávání v technikách a metodách zapojení dětí do řízení vyučování a vedení a využití žakovských parlamentů X vzdělávacích forem vzdělávání v technikách a metodách zapojení dětí do řízení vyučování a vedení a využití žakovských parlamentů
3.4.B8	Do roku 2019/2020 absolvují pedagogové ZŠ a pracovníci spolupracujících organizací vzdělávání některý z exitujících modulů pro jazykové vzdělávání pedagogů MŠ a pracovníků spolupracujících organizací	3.4.B8	X modulů pro jazykové vzdělávání pedagogů MŠ a pracovníků spolupracujících organizací X osob, které absolvovaly vzdělávacích pedagogů a pracovníků spolupracujících organizací
3.4.B9	<i>Do roku 2019/2020 bude tam, kde je to smysluplné a kde se dosud taková výuka nerealizuje, probíhat výuka vybraných předmětů v půlených třídách.</i>	3.4.B9	X škol praktikuje výuku v půlených třídách X předmětů je vyučováno v půlených třídách X žáků je vzděláváno v půlených třídách
3.4.B10	<i>Do roku 2018/2019 bude výuka vybraných předmětů probíhat krom tradičních metod i dalšími aktivizujícími metodami (např. partnerská výuka, výuka dramatem, učení v životních situacích, individuální výuka, strukturovaná výuka, didaktické hry, projektová výuka, skupinová práce).</i>	3.4.B10	X škol praktikuje výuku dalšími aktivizujícími metodami X předmětů je vyučováno dalšími aktivizujícími metodami X žáků je vzděláváno dalšími aktivizujícími metodami
3.4.B11	Od roku 2018/2019 budou na školách na Podbořansku působit	3.4.B11	X mentorů na školách v regionu X předmětů vyučovaných s mentorem



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	mentori didaktiky a metodiky pro pedagogy vybraných předmětů		X pedagogů spolupracujících s mentorem
3.4.B12	Do roku 2018/2019 absolvují učitelé vybraných předmětů náslechy vzorových hodin v daném předmětu	3.4.B12	X náslechy daného předmětu X pedagogů daného předmětu, kteří absolvovali náslechy vzorové hodiny
3.4.B13	Do roku 2019/2020 absolvují pedagogové ZŠ a pracovníci spolupracujících organizací vzdělávání v metodách a technikách přípravy a vedení volnočasových a mimořádných školních aktivit nad rámec výuky tak, aby nabízené volnočasové a mimořádné školní aktivity nabízely kvalitní vzdělání.	3.4.B13	X subjektů, které absolvovali školení X pedagogů/pracovníků NNO a ostatních organizací, kteří absolvovali školení
PRIORITA 3.4.C Základní školy spolupracují při vzdělávání žáků se SVP a při vzdělávání nadaných žáků a dětí cizinců s rodiči, neziskovými organizacemi a dalšími organizacemi působícími v oblasti vzdělávání			
3.4.C1	Do roku 2020 základní školy ve spolupráci s MŠ, jejich zřizovateli, neziskovými organizacemi, firmami a podnikateli a dalšími aktéry vzdělávání na Podbořansku založí celoregionální nadační fond na podporu dětí se SVP a nadaných dětí.	3.4.C1	Fungující nadační fond pro podporu dětí se SVP a nadaných dětí
3.4.C2	Do roku 2018/2019 bude alespoň ve 3 školách na Podbořansku fungovat žákovský parlament nebo jiný adekvátní nástroj pro aktivní zapojení žáků do řízení školy	3.4.C2	X škol má funkční žákovský parlament nebo jiný adekvátně fungující nástroj zapojení žáků do řízení školy
3.4.C3	Do roku 2018/2019 bude X škol ve spolupráci s rodiči, s neziskovými a ostatními spolupracujícími organizacemi nad rámec klasické výuky nabízet volnočasové aktivity (např. kroužky, kluby, akce) a mimořádné vzdělávací aktivity k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáků (např. pravidelné doučování pro žáky se SVP/SPU vedené proškoleným pedagogem nebo speciálním pedagogem apod.). Rodiče budou o nabídce volnočasových aktivit pravidelně aktivně informováni alespoň 2 různými způsoby.	3.4.C3	X subjektů nabízejících nad rámec výuky mimořádné vzdělávací a mimoškolní aktivity X mimořádných vzdělávacích a X mimoškolních aktivit X informačních výstupů o nabídce mimořádných vzdělávacích a volnočasových aktivit
3.4.C4	Do roku 2019/2020 X škol v kooperaci a za pomoci neziskových a ostatních spolupracujících organizací vytvoří a následně	3.4.C4	X společných projektů ZŠ X společných projektů ZŠ + NNO + ostatní spolupracující organizace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	realizuje X společných projektů k inkluzivnímu vzdělávání (vzdělávání dětí se SVP, vzdělávání nadaných dětí a dětí cizinců)		X subjektů vytvářejících a realizujících projekty k inkluzivnímu vzdělávání
3.4.C5	Do roku 2018/2019 X škol v kooperaci a za pomoci neziskových a ostatních spolupracujících organizací uspořádá X společných projektových dnů zaměřených na rozvoj občanských a sociálních dovedností.	3.4.C5	X realizovaných projektových dnů X ZŠ, které zrealizovaly projektový den
3.4.C6	V roce 2017/2018 se ZŠ zapojí do charitativních/benefičních akcí v regionu i mimo něj (Tříkrálová sbírka, Skutečný dárek, sponzoring zvířete v zoo, Adopce na dálku) nebo samy vytvoří vlastní charitativní/benefiční projekt, a to takovým způsobem, aby děti samy aktivně organizovaly podporu vybraného charitativního/benefičního projektu	3.4.C6	X podpořených charitativních/benefičních projektů X vytvořených charitativních/benefičních projektů X subjektů, které se zapojily do charitativních/benefičních projektů v regionu i mimo něj
3.4.C7	Do roku 2018/2019 ZŠ ve spolupráci s NNO a ostatními spolupracujícími organizacemi připraví vzdělávací modul pro rodiče dětí se SVP, nadaných dětí a dětí cizinců v oblasti inkluze	3.4.C7	X modulů pro vzdělávání rodičů v oblasti inkluze X škol, které připravily modul pro vzdělávání rodičů v oblasti inkluze



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.4. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP (xx silná vazba, x středně silná vazba)													
CÍL	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	PT1	PT2
3.4.A1	x	x	xx						x		xx		
3.4.A2	x	x	xx						x		xx		
3.4.A3	x	x	xx						x		xx		
3.4.A4	x	x	xx						x		xx		
3.4.A5	x	x	xx	xx	x		x	xx	x	xx			
3.4.B1	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.4.B2	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.4.B3	xx	x	xx						xx		xx		
3.4.B4	xx		xx								xx		
3.4.B5	xx	x	xx	x	x		x	x		x	xx		
3.4.B6	xx	x	xx	x	x		x	x		x	xx		
3.4.B7	xx		xx					x			xx		
3.4.B8	xx		xx					xx					
3.4.B9		xx	xx	x	xx		xx	xx	xx		xx		
3.4.B10		xx	xx	x	xx		x	x	xx		xx		
3.4.B11		x	xx		x			x	x		xx		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.4. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP (xx silná vazba, x středně silná vazba)													
CÍL	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	PT1	PT2
3.4.B12		x	xx		x			x	x		xx		
3.4.C1	xx		xx										
3.4.C2	xx	x	xx										
3.4.C3	xx	x	xx										xx
3.4.C4	xx		xx	xx									
3.4.C5	xx		xx						xx				
3.4.C6	xx		xx						xx				
3.4.C7			xx						x		xx		xx



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.5. ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ (PODPORA ZÁJMU, MOTIVACE A DOVEDNOSTÍ V OBLASTI VĚDY, TECHNOLOGIÍ, INŽENÝRINGU A MATEMATIKY "STEM", VČETNĚ EVVO)

3.5. SWOT ANALÝZA	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• V regionu funguje regionální muzeum, které poskytuje přednáškovou a lektorskou činnost pro žáky ZŠ a SŠ v oblasti historie a přírodních věd a nabízí stálou expozici o geologii, květeně a pravěku Podbořanska • V regionu funguje několik neziskových organizací, které pořádají osvětové přednášky mj. i z oblasti přírodních věd. • V regionu fungují subjekty nabízející terénní edukační programy v oblasti EVVO pro žáky ZŠ a SŠ (Edukační centrum při Státním zámku Krásný Dvůr, biofarma Stateček u Lněniček). • Školy využívají jim dostupné informační a komunikační technologie ve výuce přírodních a polytechnických věd. • V několika obcích existují (Kryry) nebo v současné době vznikají veřejně přístupné ekozahrady (Vroutek, Nepomyšl, Podbořany). • Firma Logit finančně podporuje projekty k rozvoji regionu, které se mohou zaměřovat i na oblast přírodních a polytechnických věd. • Větší školy (Podbořany, Kryry, Lubenec) mají k dispozici samostatné a přiměřeně vybavené učebny přírodních věd (fysiky, chemie). • Některé školy mají k dispozici prostory pro výuku dílenských činností.	• Na většině škol si učitelé své znalosti v oblasti přírodních a polytechnických věd v ne příliš velké míře rozvíjejí. • Součástí výuky přírodovědných a polytechnických předmětů často nejsou laboratorní cvičení, praktika, pokusy, různé projekty • Školy téměř nepodporují samostatnou práci žáků v oblasti přírodovědného a polytechnického vzdělávání • V některých školách není vzdělávání v oblasti přírodních, environmentálních a polytechnických věd realizováno v souladu s RVP ZV • Většina škol nemá zpracované plány výuky přírodovědných a polytechnických předmětů • Chybí propojení znalostí z polytechniky a přírodních věd s každodenním životem a budoucím povoláním žáků • Školám chybí vzdělávací materiály • Žákům s enormním zájmem o oblast polytechnických či přírodních věd většina škol nevěnuje individuální přístup. • Jen v několika málo školách fungují kroužky zaměřené na oblast přírodních a polytechnických věd. • Nefunguje koordinace podpory polytechnického vzdělávání mezi MŠ a ZŠ a ZŠ a vyššími stupni vzdělávání. • Na školách neprobíhá výuka vybraných polytechnických předmětů v cizích jazycích (metoda CLILL). • V řadě škol chybí specializované učebny pro výuku přírodních a polytechnických věd a prostory pro prezentaci informací z oblasti polytechniky a přírodních věd. • Tam, kde učebny jsou, nejsou často dostatečně vybaveny nebo je stávající vybavení zastaralé a neodpovídající novodobým technologickým trendům. • V regionu neexistuje nabídka volnočasových kroužků se zaměřením na přírodní vědy, polytechniku a matematiku. • Nízká spolupráce s regionálními zaměstnavateli v oblasti přírodních a polytechnických věd i v oblasti zvyšování manuální zručnosti žáků.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	• V regionu není příliš běžná spolupráce s VŠ. • S jedinou střední školou v regionu spolupracují pouze ZŠ z Podbořan. • Chybí platforma pro sdílení dobré praxe ve výuce přírodních a polytechnických předmětů. •
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
• Navázání spolupráce se středními školami v domovském i sousedním regionu (Žatecko, Kadaňsko). • Rozšíření spolupráce s neziskovým sektorem především v možnostech nabídky volnočasových aktivit, exkurzí a praktických ukázek z oblasti přírodních a polytechnických věd. • Podpora účasti žáků na pobytových i příměstských táborech pořádaných okolními univerzitami v rámci tzv. dětských univerzit (matematické a fyzikální tábory UJEP, hodiny zábavné chemie a biologie na PŘF UK, VŠCHT, dětská univerzita TU Liberec apod.) • Znovuzavedení dílenských a pěstitelských činností s náležitým vybavením do ŠVP • Zavedení projektové výuky v oblasti přírodních věd a polytechniky. • Zajištění nákupu a provozu regionálního školního autobusu pro možnost ekonomicky a logisticky výhodných výjezdů jednotlivých škol do muzeí, technických parků, universit apod. • Navázání přeshraniční spolupráce s partnerskými školami v zahraničí. • Navázání spolupráce s úřady, firmami a podnikateli v oblasti v rozvoji polytechniky a přírodních věd. •	• Nedostatečné finanční zabezpečení volitelných předmětů a volnočasových kroužků (chybějící prostředky na personál, materiál, vybavení) • Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů • Nedostatečné kapacity pro zlepšení jazykového vybavení pedagogů pro CLILL (časové, finanční a personální důvody). • Neschopnost/neochota zřizovatelů zajistit dostatečné prostory pro vybudování klíčových učeben, kluboven a dalších místností pro výuku přírodních a polytechnických předmětů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.5. PRIORITY, SPECIFICKÉ CÍLE, POPIS STRATEGIE A INDIKÁTORY			
PRIORITA 3.5.A Základní školy a neziskové a ostatní spolupracující organizace budou disponovat prostory, vybavením, pomůckami a materiálem potřebným pro polytechnické, přírodovědné a environmentální vzdělávání žáků jak v interiérech, tak v exteriérech.			
STRATEGIE Základní školy ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby ohledně prostorových požadavků a vybavení interiérů i exteriérů a po dohodě se zřizovateli podávají žádosti o dotace z příslušných dotačních titulů.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.5.A1	Do roku 2018/19 budou základní školy/NNO z Podbořan, případně některé další školy a některé neziskové a ostatní organizace, pro něž jsou Podbořany snadno dostupné, využívat prostory podbořanského Gymnázia a SOŠ pro interiérovou i exteriérovou výuku a pro volnočasové aktivity v oblasti polytechniky, přírodních věd a EVVO (dílny, počítačová učebna atd.)	3.5.A1	X ZŠ/NNO a ostatních organizací z Podbořan využívá prostory GaSOŠ Podbořany při výuce polytechnických, přírodních a environmentálních věd X ZŠ/NNO a ostatních organizací z ostatních obcí Podbořanska využívá prostory GaSOŠ Podbořany při výuce polytechnických, přírodních a environmentálních věd X žáků využívá prostory GaSOŠ pro výuku polytechnických a přírodních věd a EVVO
3.5.A2	Do roku 2018/19 budou ZŠ/NNO a ostatní organizace k výuce přírodních věd a EVVO tam, kde je to technicky a organizačně možné, využívat ve spolupráci s jejich zřizovateli a provozovateli (obce, NNO) již existující veřejně přístupné ekozahrady. Ty budou po vzájemné dohodě škol a zřizovatelů/provozovatelů doplňovány pomůckami a vybavením tak, aby vyhovovaly vzdělávacím požadavkům pedagogů v oblasti přírodních věd a EVVO.	3.5.A2	X ZŠ/NNO a ostatních organizací užívá již existující ekozahrady X děti užívá již existující ekozahrady
3.5.A3	Do roku 2018/19 bude X subjektů (základních škol, neziskových organizací, ostatních organizací) tam, kde nelze z technických či organizačních důvodů využít prostory, vybavení, pomůcky a materiál GaSOŠ Podbořany, disponovat prostory, vybavením, pomůckami a materiálem pro interiérovou výuku polytechniky, přírodních věd a EVVO (odborné učebny, technické a badatelské	3.5.A3	X nových prostor v interiéru (včetně vybavení a materiálu) X nových pomůcek pro interiérovou výuku X subjektů, které disponují novými prostory v interiéru X subjektů, které disponují novými pomůckami pro interiérovou výuku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	koutky, dílny, prostory pro prezentaci vědeckých poznatků ...)		
3.5.A4	Do roku 2018/19 bude X subjektů (základních škol, neziskových organizací, ostatních organizací) tam, kde nelze z technických či organizačních důvodů využít prostory, vybavení, pomůcky a materiál GaSOŠ Podbořany či vybavení jiných subjektů (obecní ekozahrady, ekozahrady NNO apod.), disponovat prostory, vybavením, pomůckami a materiálem pro exteriérovou výuku polytechniky, přírodních věd a EVVO (pěstitelské pozemky, ekozahrady včetně vybavené učebny EVVO, dalekohledy, lupy atd.)	3.5.A4	X nových prostor v exteriéru (včetně vybavení a materiálu) X nových pomůcek pro exteriérovou výuku X subjektů, které disponují novými prostory v exteriéru X subjektů, které disponují novými pomůckami pro exteriérovou výuku
3.5.A5	Do roku 2018/19 X subjektů (základních škol, neziskových organizací, ostatních organizací) bude tam, kde nelze z technických či organizačních důvodů využít prostory, vybavení, pomůcky a materiál GaSOŠ Podbořany, disponovat komunikační a informační technologií vhodnou pro výuku polytechniky, přírodních věd a EVVO	3.5.A5	X nových informačních technologií pro výuku polytechniky, přírodních věd a EVVO X nových komunikačních technologií pro výuku polytechniky, přírodních věd a EVVO
3.5.A6	Do roku 2020 disponuje X subjektů vybavenými prostory (kuchyňkami, dílnami, pozemky) pro výuku předmětů ke zvýšení manuální zručnosti a technických dovedností dětí a žáků.	3.5.A6	X škol/NNO je vybaveno dílnami X škol/NNO je vybaveno kuchyňkami X škol/NNO disponuje školními pozemky pro pěstitelské práce
PRIORITA 3.5.B			
Vzdělávání pedagogů základních škol a pracovníků neziskových a ostatních organizací v metodách a postupech interaktivní výuky polytechnických a přírodních věd a EVVO.			
STRATEGIE			
Na platformě MAP budou ZŠ a neziskové a ostatní spolupracující organizace informovány o nabídce vzdělávacích aktivit regionálních i nadregionálních neziskových a ostatních organizací, na základě čehož ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své požadavky v oblasti DV pedagogických pracovníků a pracovníků neziskových a ostatních organizací a dalších pracovníků. Po dohodě se zřizovateli podají žádosti o dotace z příslušných dotačních titulů. ZŠ/NNO a ostatní organizace také naváží aktivní spolupráci s akreditovanými středisky EVVO, neboť metody EVVO lze aplikovat nejen na vyučování EVVO jako takové, ale i na vyučování polytechnických a přírodních věd, dějepisu, českého či cizího jazyka.			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.5.B1	Do roku 2017/2018 ZŠ ve spolupráci s týmem MAP a neziskovými	3.5.B1	Úspěšně uspořádaný veletrh dobré praxe v oblasti výuky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	a ostatními spolupracujícími subjekty připraví a zrealizují pro pedagogy ZŠ a pracovníky neziskových a ostatních organizací veškeré dobré praxe v oblasti výuky polytechnických a přírodních věd a EVVO.		polytechnických a přírodních věd a EVVO.
3.5.B2	Do roku 2018/19 bude X subjektů (základních škol, neziskových organizací, ostatních organizací) proškoleny v psaní malých projektů (Fond Logit, nadace Via, krajské granty apod.)	3.5.B2	X ZŠ/NNO a ostatních organizací, jejichž pedagogové/pracovníci absolvovali školení X pedagogů/pracovníků ZŠ/NNO a ostatních organizací, kteří absolvovali školení
3.5.B3	Do roku 2018/2019 alespoň 1x absolvují pedagogové ZŠ/pracovníci neziskových a ostatních organizací dle svého výběru výjezd na některý z pobytových programů EVVO zaměřený na vzdělávání pro pedagogy, které nabízejí renomovaná a akreditovaná střediska ekologické výchovy (SEV Sever, SEV Chaloupky, SEV Horní Maršov atd.)	3.5.B3	X ZŠ/NNO a ostatních organizací, jejichž pedagogové/pracovníci absolvovali pobytový program EVVO dle svého výběru X pedagogů/pracovníků, kteří absolvovali pobytový program EVVO
3.5.B4	Do roku 2018/2019 alespoň 1x přímo v regionu absolvují pedagogové ZŠ/pracovníci neziskových a ostatních organizací dle svého výběru některý z programů EVVO zaměřený na vzdělávání pro pedagogy, které nabízejí renomovaná a akreditovaná střediska ekologické výchovy (SEV Sever, SEV Chaloupky, SEV Horní Maršov atd.)	3.5.B4	X ZŠ/NNO a ostatních organizací, jejichž pedagogové/pracovníci absolvovali program EVVO dle svého výběru přímo v regionu X pedagogů/pracovníků, kteří absolvovali program EVVO dle svého výběru přímo v regionu
3.5.B5	Do roku 2018/2019 alespoň 1x přímo v regionu absolvují pedagogové ZŠ/pracovníci neziskových a ostatních organizací školení k přípravě studentů na celostátní soutěže v oblasti polytechniky, přírodních věd a EVVO.	3.5.B5	X ZŠ/NNO a ostatních organizací, jejichž pedagogové/pracovníci absolvovali školení k přípravě studentů na celostátní soutěže
PRIORITA 3.5.C			
Základní školy a neziskové a ostatní organizace spolupracují při tvorbě metodických materiálů, při zajišťování mimořádných vzdělávacích aktivit v rámci i nad rámec výuky i při zajišťování mimoškolních a volnočasových aktivit v oblasti polytechnických a přírodních věd a EVVO.			
STRATEGIE			
Na platformě MAP budou ZŠ a ostatní spolupracující organizace vznikne prostor pro sdílení znalostí, zkušeností, dovedností a dobré praxe ZŠ a neziskových a ostatních organizací ve vzdělávání v polytechnických a přírodních vědách a v EVVO. ZŠ ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby ohledně realizace různých společných aktivit a projektů a po dohodě se zřizovateli podávají žádosti o dotace z příslušných dotačních titulů. Ve školách budou			



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

provedeny ve spolupráci se zřizovateli, NNO a ostatními organizacemi takové organizační změny, které umožní využití nových metod a přístup ve vzdělávání v polytechnice, přírodních vědách a EVVO.

SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.5.C1	Do roku 2018/2019 bude v regionu vytvořena platforma pro sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe mezi učiteli, školami, pracovníky neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů.	3.5.C1	X ZŠ/NNO a ostatních organizací účastnících se platformy X setkání ZŠ/NNO a ostatních organizací podílejících se na platformě X výstupů (školení, seminářů, publikací apod.) z platformy
3.5.C2	Do roku 2018/2019 budou ZŠ/neziskové a ostatní organizace spolupracovat s aktivními rodiči s příslušnou kvalifikací či praktickou zkušeností na realizaci kroužků v rámci ZŠ i nad rámec výuky v ZŠ.	3.5.C2	X kroužků zajišťovaných ve spolupráci s rodiči X ZŠ/NNO a ostatních organizací spolupracujících při realizaci kroužků s rodiči X dětí navštěvujících kroužky
3.5.C3	Do roku 2018/2019 naváže ZŠ metodickou spolupráci s NNO, SŠ, VŠ a dalšími kompetentními organizacemi při přípravě metodických listů pro výuku přírodních věd a polytechniky.	3.5.C3	X nově vytvořených metodický listů pro výuku polytechnických a přírodních věd a EVVO X spoluprací mezi ZŠ a dalšími subjekty
3.5.C4	Do roku 2018/2019 realizují ZŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi alespoň 2x ve školním roce exkurzi v dílně řemeslníka a 2x ve školním roce ukázkou práce řemeslníka i s praktickou dílnou pro žáky přímo v ZŠ.	3.5.C4	X exkurzí u řemeslníka mimo školku X praktických ukázek řemesla ve škole X dětí, které se zúčastnily exkurze X dětí, které se zúčastnily praktické ukázky
3.5.C5	Do roku 2019/2020 zrealizují ZŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi 1 pilotní veletrh žakovských vědeckých projektů v oblasti polytechniky, přírodních věd a EVVO.	3.5.C5	1 úspěšně zrealizovaný veletrh žakovských vědeckých projektů v oblasti polytechniky, přírodních věd a EVVO
3.5.C6	Do roku 2019/2020 ZŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi propojí výuku přírodních věd a EVVO s pobytem v exteriéru v hodinové dotaci alespoň 4 hodin měsíčně.	3.5.C6	X výukových hodin v exteriéru X ZŠ, které propojily výuku přírodních věd a EVVO s pobytem v exteriéru
3.5.C7	Do roku 2019/2020 ZŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi zavedou ve 3.-5. tř. 1. st- a na 2. st. ZŠ ročníkové práce v oblasti polytechniky, přírodních věd a EVVO.	3.5.C7	X ZŠ zavedlo ročníkové práce X žáků zpracovalo ročníkové práce X ročníkových prací bylo z oblasti polytechniky, přírodních věd, EVVO
3.5.C8	Do roku 2018/2019 se ZŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi zúčastní některé z olympiád v oblasti přírodních	3.5.C8	X ZŠ se zúčastnilo olympiád či jiných obdobných soutěží X oborů, ve kterých ZŠ soutěžily



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	věd nebo jiné soutěže podobného charakteru (např. Zlatý list, Eurorebus apod.).		X žáků se zúčastnilo soutěží
3.5.C9	Do roku 2018/2019 ZŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi naváží spolupráci s VŠ v rámci tzv. dětských universit (žáci se budou účastnit objevitelských sobot, příměstských a letních táborů apod.)		X ZŠ/NNO a ostatních organizací spolupracuje s VŠ X žáků se zúčastnilo aktivit pořádaných ve spolupráci s VŠ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.5. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP (xx silná vazba, x středně silná vazba)													
CÍL	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	PT1	PT2
3.5.A1		x	x	x	xx		x		xx		xx	xx	xx
3.5.A2			x	x	xx				xx		xx	xx	xx
3.5.A3		x	x	x	xx		xx		xx		xx	xx	xx
3.5.A4		x	x	x	xx		x		xx		xx	xx	xx
3.5.A5		xx	x	x	xx		xx		xx		xx	xx	xx
3.5.A6		x	x	x	xx				xx		xx	xx	xx
3.5.B1		xx	x	xx	xx		xx		xx		xx	xx	xx
3.5.B2		xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.5.B3		xx	xx	xx	xx		x	x	xx	xx	xx	xx	xx
3.5.B4		xx	xx	xx	xx		x	x	xx	xx	xx	xx	xx
3.5.B5		xx	xx	xx	xx		xx	x	xx	x	xx	xx	xx
3.5.C1		xx	x	xx	xx		x		xx		xx	xx	xx
3.5.C2		xx	x	xx	xx		x		xx		xx	xx	xx
3.5.C3		xx	x	x	xx		x		x		xx	xx	xx
3.5.C4			x	xx	xx		xx	xx	xx		xx	xx	xx
3.5.C5		xx	xx	xx	xx		xx	x	xx		xx	xx	xx



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.5. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP (xx silná vazba, x středně silná vazba)													
CÍL	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	PT1	PT2
3.5.C6			x	x	xx				xx		xx	xx	xx
3.5.C7		xx	x	xx	xx		xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx
3.5.C8		xx	xx	xx	xx	x	xx	xx	xx	x	xx	xx	xx
3.5.C9		xx	xx	xx	xx	xx	xx	x	xx	x	xx	xx	xx



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.6. ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY DĚTÍ A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

3.6. SWOT ANALÝZA	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Kariérové poradenství • Úřad práce pořádá burzu pracovních příležitostí • Informační a poradenská střediska při úřadech práce pořádají porady, vytvářejí atlasy školství, poskytují aktuální info o SŠ a trhu práce • SŠ aktivně prezentují ZŠ nabídku svých oborů • Rozvíjející se spolupráce s Okresní hospodářskou komorou Louny • Některé školy spolupracují v kariérovém poradenství s firmami v regionu (průmyslové zóny) Podpora podnikavosti, iniciativnosti a kreativity • V regionu i mimo něj pracují neziskové a další organizace, které jsou otevřené spolupráci se školami v oblasti podpory podnikavosti, iniciativnosti a kreativity	Kariérové poradenství • Rozdílná a nejasná pravidla pro přijímání na SŠ - školy nevědí, jak moc do hloubky a co učit, a žáci nevědí, co po nich kdo bude požadovat a v jakém rozsahu • Vysoká nabídka vzdělávání, nízká poptávka po něm, díky převisu nabídky nízká složitost přijímacích zkoušek, aby si žáci zvolili tuto školu - na střední školy se pak dostávají i žáci, kteří nejsou osobnostně a inteligenčně vybaveni ke studiu; tam jsou buď ohroženi školním neúspěchem, nebo škola v honbě za minimalizací rizik školního neúspěchu ubírá na kvalitě vzdělání • Nefunkční systém regulace nabídky studijních oborů v souvislosti s poptávkou trhu práce • Mizivé polytechnické znalosti a dovednosti žáků související s nízkou kvalifikací a praxí učitelů v oblasti polytechniky • Chybná koncepce jazykového vzdělávání, kde je přílišný důraz kladen na gramatiku, ale málo pozornosti se věnuje aktivní konverzaci a odborné slovní zásobě; zde hraje roli i úroveň jazykového vzdělání pedagogů a absence rodilých mluvčích ve vzdělávacím procesu • Zastaralé a zastarávající vybavení škol (dílen, počítačových učeben, knihoven ...) - žáci jsou vzděláváni na starých pomůckách, v praxi jsou pak mimo ... • Nezájem firem i škol o vzájemnou spolupráci při exkurzích k poznávání jednotlivých typů zaměstnání a řemesel • Prozatím slabá spolupráce OHK Louny a krajského úřadu s mikroregionem Podpora podnikavosti, iniciativnosti a kreativity • Učitelé nerozvíjejí své znalosti prostřednictvím DVPP, studia literatury apod. v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity a nevyužívají je ve výchově • Učitelé nevyužívají aktuálních poznatků v této oblasti v praxi • Pedagogové mezi sebou v rámci jedné školy sdílejí své zkušenosti, dovednosti a dobrou praxi v oblasti rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity prostřednictvím rozhovorů ve sborovně, avšak neužívají hospitací v hodinách; mezi učiteli z jiných škol zkušenosti, dovednosti a dobrá praxe většinou sdíleny nejsou.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	- Některé školy/některí pedagogové systematicky neučí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů často dostatečně nepodporují fantazii a iniciativu dětí (direktivní přístup, málo prostoru pro žákovu vlastní objevování problému a jeho řešení apod.) - Některé školy/některí pedagogové neučí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika a řídit a plánovat projekty s cílem dosáhnout určitých cílů - realizuje se minimum projektových dní mnohdy s nesprávnou metodikou (probíhají projektové dny, kde ale činnost nemá charakter projektu, ale často tvořivých dílniček, kdy žáci něco podle návodu vyrábějí), při výuce nejsou zařazovány úlohy s více variantním i neexistujícím řešením apod. - Velké množství domácích úkolů - žáci, obzvláště slabší, kvůli plnění domácích úkolů již nemají v domácím prostředí dostatečnou kapacitu vyvíjet jakoukoliv aktivitu navíc, a pokud je po nich tato navíc direktivně požadována, jsou díky únavě a vyčerpání demotivováni, o plnění úkolu nejeví zájem a celá práce se jim protíví - Špatné zadání domácích úkolů - valná většina domácích úkolů je zadávána k „pouhému“ procvičení vyučované látky; takové úkoly pak žáka nenutí vyhledávat si informace, vyhodnocovat je, třídit je a zpracovávat výstup, nenutí jej být kreativní a vyvíjet iniciativu - Žáci se aktivně nepodílejí na činnosti fiktivních firem ani na přípravě a realizaci projektů školy. - Některé školy sice vzdělávají žáky ve finanční gramotnosti, vzdělávání ale nepropojují s reálným životem (neučí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika ...) - Ve školách neexistuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) - Ve školách neexistuje prostor pro pravidelnou diskusi žáků s učiteli ani pro vzdělávání žáků v metodice odborných prací
PŘÍLEŽITOSTI	RIZIKA
Kariérové poradenství - Sjednocení pravidel pro přijímací řízení podle typu škol (dle kvantifikace) - Koordinace otevírání nových oborů na SŠ s potřebami trhu - Firmy se zapojí do pořádání aktivit pro školy - Nástup rodilých mluvčích do ZŠ. - Spolupráce s rozvíjející se zónou Alpa (Podbořany) a Triangl (Žatec - Staňkovice) - Rostoucí aktivita OHK Louny - Spolupráce rodičů při prezentaci	Kariérové poradenství - Přetrvávající finanční disproporce mezi státními a soukromými školami (státní a soukromé školy mají stejný normativ ohledně financí bez ohledu na finanční spoluúčast studentů na soukromých školách, státní školy jsou finančně handicapované) - Problematické pasáže školského zákona (ukončení povinné školní docházky, základní vzdělání, zodpovědnost zákonných zástupců, slabé právní postavení učitele) - Nestabilita trhu práce - Problematický životní styl mladých lidí ústící v nechuť manuálně nebo vůbec



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	jakkoliv pracovat • Přetrvávající nízká manuální zručnost žáků • Demotivující sociální systém - sociální zajištěné nenutí nezaměstnaného svůj statut měnit, je příliš výhodné, v rodinách nezaměstnaných často děti přebírají vzor rodičů - vznik nového povolání „profesionální nezaměstnaný“ • Předis pracovních míst - versus nízká motivace nezaměstnaných pracovat díky chybně nastavenému sociálnímu systému • Nestejná kvalita výstupů různorodých školních vzdělávacích programů • Přehnané požadavky na bezpečnost a ochranu žáků při práci - nízký podíl manuální praxe ve výuce (aby se dítě nepoleptalo kyselinou - chemie, nepíchlo jehlou - pracovní činnosti, nebouchlo kladivem - polytechnika, atd. atd.) • Ne příliš pozitivní postoj části společnosti a rodičů ke vzdělávání, ne příliš pozitivní vnímání jeho smyslu a v důsledku toho stále klesající úroveň motivace žáků ke vzdělávání; • Obrovská administrativní zátěž ve školství způsobuje nedostatek času pedagogů pro kreativní aktivity, • Obrovský tlak na školy k podávání výsledků bez ohledu na specifika žactva a jeho strukturu. Podpora podnikavosti, iniciativnosti a kreativity • Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami • Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjejí kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě • Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků • Neochota pedagogů vystoupit z „komfortní zóny“ - neochota ke změně metod, přístupů, didaktiky
--	--



3.6. PRIORITY, SPECIFICKÉ CÍLE, POPIS STRATEGIE A INDIKÁTORY			
PRIORITA 3.6.A Základní školy ve spolupráci s rodiči, středními a vysokými školami, zaměstnavateli, živnostníky, PPP při úřadech práce, OHK Louny, neziskovými a ostatními organizacemi působícími v regionu i mimo něj realizují společné projekty a pořádají společné akce (projektové dny) ke kariérovému poradenství			
STRATEGIE Ve spolupráci s realizačním týmem MAP budou školám prezentovány příklady dobré praxe spolupráce škol se středními a vysokými školami, zaměstnavateli, živnostníky, PPP při úřadech práce, OHK Louny, neziskovými a ostatními organizacemi působícími v regionu i mimo něj v programech kariérového poradenství, následně školy ve spolupráci s ostatními definují vhodnou formu spolupráce v kariérovém poradenství pro region Podbořanska a definují své požadavky k jejímu uvedení do života a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podají projektové žádosti do příslušných dotačních programů (OP VVV, OP Zaměstnanost, OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost).			
SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.6.A1	Do roku 2018/2019 bude ve spolupráci se zřizovateli a neziskovými organizacemi navržen model podpory dopravy žáků na exkurze do různých organizací, firem a provozů za účelem seznámení se s povoláním (financování dopravy na exkurze z prostředků zřizovatelů, kraje, grantů, financování zakoupení a provozování školního autobusu apod.)	3.6.A1	Existující návrh modelu dopravy žáků na exkurze za účelem seznámení s povoláním projednaný a odsouhlasený všemi zainteresovanými aktéry vzdělávání v regionu, případně i mimo něj.
3.6.A2	Do roku 2018/2019 budou základní školy ve spolupráci s rodiči realizovat projektové dny k prezentaci povolání rodičů.	3.6.A2	X zapojených rodičů X zapojených žáků X projektových dní
3.6.A3	Do roku 2018/2019 budou základní školy ve spolupráci s rodiči, jejich firmami či jejich zaměstnavateli realizovat exkurze u zaměstnavatelů k prezentaci povolání rodičů.	3.6.A3	X zapojených rodičů X zapojených žáků X spolupracujících podnikatelů a zaměstnavatelů X realizovaných exkurzí
3.6.A4	Od roku 2018/2019 se budou žáci 8. a 9. tř. 2. st. základních škol účastnit akcí k prezentaci povolání pořádaných OHK Louny (burzy práce apod.) a ÚP a jeho PPP.	3.6.A4	X žáků, kteří se v daném šk. roce zúčastnili akcí OHK Louny a ÚP (PPP) X akcí pořádaných ZŠ ve spolupráci s OHK Louny a ÚP (PPP) za účelem prezentací povolání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

PRIORITA 3.6.B

Pedagogové základních škol a pracovníci spolupracujících organizací i aktivní rodiče jsou vzdělávání v oblasti kariérového poradenství a pravidelně sdílejí své zkušenosti, dovednosti a dobrou praxi mezi sebou i s ostatními spolupracujícími organizacemi.

STRATEGIE

Ve spolupráci s realizačním týmem MAP bude pedagogům a ostatním zájemcům prezentována nabídka vzdělávacích aktivit v oblasti kariérového poradenství (DVPP, stáže, náslechy, exkurze, stínování apod.), na základě čehož školy definují své požadavky a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podávají projektové žádosti do IROP a dalších dotačních programů.

SPECIFICKÝ CÍL**INDIKÁTOR**

3.6.B1	Od roku 2018/2019 bude na Podbořansku fungovat platforma umožňující sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe v oblasti kariérového poradenství.	3.6.B1	Fungující platforma s X sdílenými příklady dobré praxe X pedagogů a pracovníků neziskových a ostatních organizací podílejících se na fungování platformy X setkání pedagogů a pracovníků neziskových a ostatních organizací v rámci platformy X realizovaných vzdělávacích projektů a akcí
3.6.B2	Od roku 2018/2019 zrealizují základní školy ve spolupráci s neziskovými a ostatními organizacemi vzdělávání v kariérovém poradenství v regionu i mimo něj.	3.6.B2	X vzdělávacích akcí v regionu X vzdělávacích akcí mimo region X pedagogů a ostatních zájemců účastnících se vzdělávacích akcí v regionu X pedagogů a ostatních zájemců účastnících se vzdělávacích akcí mimo region

PRIORITA 3.6.C

Pedagogové základních škol a pracovníci spolupracujících organizací i aktivní rodiče jsou vzdělávání v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity, mají podmínky pro uplatnění získaných zkušeností a dovedností ve výuce i nad její rámec a pravidelně sdílejí své zkušenosti, dovednosti a dobrou praxi mezi sebou i s ostatními spolupracujícími organizacemi.

STRATEGIE

Na platformě MAP pedagogové, pracovníci spolupracujících neziskových i ostatních organizací a aktivní rodiče absolvují různé vzdělávací formy (workshopy, kurzy, semináře, exkurze apod.), zejména v oblasti EVVO, kde jsou mechanismy podpory iniciativy a kreativity dětí letitou praxí již dobře podchycené a prověřené a ve spolupráci s vedením škol modifikují výuku tak, aby byl kladen důraz především na samostatnost a aktivitu dítěte, kdy jej pedagog nechává přijít na věci samotné.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SPECIFICKÝ CÍL		INDIKÁTOR	
3.6.C1	Do roku 2018/2019 bude na Podbořansku fungovat platforma umožňující sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity	3.6.C1	Fungující platforma s X sdílenými příklady dobré praxe X pedagogů a pracovníků neziskových a ostatních organizací podílejících se na fungování platformy X setkání pedagogů a pracovníků neziskových a ostatních organizací v rámci platformy X realizovaných vzdělávacích projektů a akcí ,
3.6.C2	Do roku 2018/2019 absolvují pedagogové ZŠ, pracovníci spolupracujících organizací a aktivní rodiče některou z aktivizujících vzdělávacích forem (stáž, náslech, stínování, workshop, kurs) ekovýchového programu některé z renomovaných neziskových organizací v oblasti EVVO (Tereza, Veronica, ekocentra Sever, Lipka apod.) pro náhled metod a technik k podpoře podnikavosti, iniciativy a kreativity	3.6.C2	X pedagogů a pracovníků neziskových a ostatních organizací, kteří absolvovali vzdělávání v podpoře iniciativy a kreativity X vzdělávacích forem uspořádaných v regionu ke vzdělávání v podpoře iniciativy a kreativity
3.6.C3	Do roku 2018/2019 absolvují pedagogové ZŠ, pracovníci spolupracujících organizací a aktivní rodiče některou ze vzdělávacích forem k zakládání fiktivních firem a práci se žáky při jejich řízení	3.6.C3	X pedagogů a pracovníků neziskových a ostatních organizací, kteří absolvovali vzdělávání k zakládání a řízení fiktivních firem X vzdělávacích forem uspořádaných v regionu ke vzdělávání k zakládání a řízení fiktivních firem
3.6.C4	Do roku 2018/2019 absolvují pedagogové ZŠ, pracovníci spolupracujících organizací a aktivní rodiče některou ze vzdělávacích forem k tzv. hrám na život (interaktivní, deskové nebo PC hry)	3.6.C4	X pedagogů a pracovníků neziskových a ostatních organizací, kteří absolvovali vzdělávání k tzv. hrám na život X vzdělávacích forem uspořádaných v regionu ke vzdělávání k tzv. hrám na život
3.6.C5	Do roku 2018/2019 jsou prvky podporující iniciativu a kreativitu dětí zavedeny do výuky všech vhodných předmětů.	3.6.C5	X vyučovacích hodin vedených s prvky podporujícími iniciativu a kreativitu dětí X předmětů vyučovaných metodami s prvky podporujícími iniciativu a kreativitu dětí
3.6.C6	Do roku 2018/2019 odzkouší alespoň jedna základní škola model vzdělávání bez domácích úkolů zaměřených na opakování látky, ale s dlouhodobější domácí prací projektového charakteru, která přiměje žáky i jejich rodiče k vyhledávání informací, hlubšímu proniknutí do problému a zvýšení iniciativy a kreativity		X škol, které odzkoušely model projektové domácí práce



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

	(manažerování svého času apod.)		
3.6.C7	Do roku 2018/2019 bude v X základních školách zavedena projektová výuka u předmětů, jejichž charakter to dovoluje (polytechnické vědy, přírodní vědy, dějepis, zeměpis).		X základních škol s projektovou výukou vybraných předmětů X předmětů vyučovaných formou projektové výuky X žáků vzdělávaných formou projektové výuky
3.6.C8	Do roku 2018/2019 bude X neziskových a ostatních organizací ve spolupráci se ZŠ nabízet kroužky zaměřené na přípravu na SOČ a různé druhy olympiád.		X kroužků zaměřených na přípravu na SOČ a různé druhy olympiád X žáků navštěvujících kroužky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

3.6. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP (xx silná vazba, x středně silná vazba)													
CÍL	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4	VT5	PT1	PT2
3.6.A1			x	xx	xx	xx		x	x	x	xx		x
3.6.A2				xx		xx			x	x	xx		
3.6.A3				xx		xx			x	x	xx		
3.6.A4				xx		xx			x	x	xx		
3.6.B1			x			xx					xx	x	
3.6.B2			x			xx					xx	x	
3.6.C1			x	xx	x	xx		x	x	x			x
3.6.C2			x	xx	xx	xx		x	x	x			x
3.6.C3			x	xx	x	xx		x	x	x			x
3.6.C4			x	xx	x	xx		x	x	x			x
3.6.C5			xx	xx	x	xx		x	x	x			
3.6.C6			xx	xx	x	xx		x	x	x			
3.6.C7			xx	xx	xx		xx	xx	x	x	xx	xx	xx
3.6.C8			xx	xx	xx		xx	xx	xx	xx		xx	xx



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

4. PŘEHLED TÉMAT MAP

POVINNÁ TÉMATA:

PT1	Předškolní péče a vzdělávání: dostupnost - inkluze - kvalita
PT2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
PT3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

DOPORUČENÁ TÉMATA:

DT1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
DT2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
DT3	Kariérové poradenství v základních školách

VOLITELNÁ TÉMATA:

VT1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
VT2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VT3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
VT4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VT5	Investice do rozvoje kapacit základních škol

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

PT1	Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků
PT2	Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií - polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků



5. DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH

INVESTIČNÍ PRIORITY seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP										
Název školy	Identifikace zařízení RED IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Typ projektu					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
MŠ Kryry	600082369	Moderní dotykové technologie do školy	200 000 Kč	2017-2018				X		
MŠ Kryry	600082369	Environmentální zahrada	100 000 Kč	2017-2018		X				
ZŠ TGM Podbořany	600082962	Bezbariérovost školy	1 500 000 Kč	2020-2025					X	
ZŠ TGM Podbořany	600082962	Multimediální učebna pro vzdělávání v oblasti polytechniky a matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti	550 000 Kč	2018-2020	X	X	X	X		
ZŠ TGM Podbořany	600082962	Chemicko-fyzikální učebna	1 000 000 Kč	2018-2020		X		X		
ZŠ TGM Podbořany	600082962	Venkovní učebna pro vzdělávání v polytechnických a přírodních vědách a EVVO	750 000 Kč	2018-2020		X				
MŠ Lubenec	600082679	Vytvoření učebny - laboratoře - v MŠ	120 000 Kč	06/2017-09/2017		X	X			
MŠ Lubenec	600082679	Rekonstrukce školní kuchyně dle KHS	210 000 Kč	06/2018-08/2018						X
MŠ Lubenec	600082679	Zahradní polytechnická učebna	280 000 Kč	03/2018 - 05/2018			X			
MŠ Lubenec	600082679	Pořízení školního autobusu pro celý region	800 000 Kč	09/2017	X	X	X	X	X	
Masarykova ZŠ Lubenec	600082741	Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - polytechnické vzdělávání, vč. bezbariérového přístupu, úpravy venkovního	8 000 000 Kč	2017-2020		X	X		X	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

INVESTIČNÍ PRIORITY
seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP

Název školy	Identifikace zařízení RED IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Typ projektu					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
		prostředí s vazbou na EVVO								
Masarykova ZŠ Lubenec	600082741	Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - přírodovědné vzdělávání a EVVO, vč. bezbariérového přístupu	3 000 000 Kč	2017-2020		X		X	X	
Masarykova ZŠ Lubenec	600082741	Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - jazykové vzdělávání	2 000 000 Kč	2017-2020	X			X		
Masarykova ZŠ Lubenec	600082741	Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - práce s digitálními technologiemi, podpora čtenářské, matematické gramotnosti a bezbariérového přístupu	2 000 000 Kč	2017-2020		X		X		
Masarykova ZŠ Lubenec	600082741	Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - multimediální prostory v půdní vestavbě	19 000 000 Kč	2017-2020	X	X	X	X	X	
Masarykova ZŠ Lubenec	600082742	Bezbariérový prostor šatny pro žáky	570 000 Kč	2017-2020					X	X
Masarykova ZŠ Lubenec	600082743	Centrum volného času a multimediální učebna s vazbou na přírodní vědy a podporou digitálních technologií	10 000 000 Kč	2017-2020		X		X	X	X
Masarykova ZŠ Lubenec	600082742	Modernizace venkovní učebny pro vzdělávání přírodních věd, vč. podpory dalších KK	470 000 Kč	2017-2020		X			X	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

INVESTIČNÍ PRIORITY
seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP

Název školy	Identifikace zařízení RED IZO	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od - do)	Typ projektu					
					S vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ
					Cizí jazyk	Přírodní vědy	Technické a řemeslné obory	Práce s digitálními technologiemi		
Masarykova ZŠ Lubenec	600082744	Podpora EVVO spojená s modernizací TV a úpravou venkovního prostředí	10 000 000 Kč	2017-2020		X			X	X
ZŠ Podbořany, Husova 276	600083039	Vybudování multimediální a jazykové učebny včetně řešení bezbariérovosti	2 000 000 Kč	2019-2020	X			X	X	
ZŠ a MŠ Vroutek	600082911	Rekonstrukce ke zvýšení kvality vzdělávání v oblasti přírodních věd a cizích jazyků na ZŠ a MŠ Vroutek	11 000 000 Kč	2017-2018	X	X			X	
ZŠ a MŠ Vroutek	600082911	Přebudování počítačové učebny v budově 2. st. ZŠ na multimediální a jazykovou učebnu včetně řešení bezbariérovosti	1 000 000 Kč	2017-2019	X				X	
ZŠ a MŠ Vroutek	600082911	Venkovní bezbariérové učebny u obou budov ZŠ (1. a 2. st.) pro vzdělávání v oblasti polytechnických a přírodních věd vč. EVVO a matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti vč. vybudování sociálního zázemí	1 400 000 Kč	2017-2019	X	X	X		X	
ZŠ a MŠ Vroutek	600082911	Rekonstrukce přízemí a suterénu budovy A na pro čtenářský koutek, prostor pro popularizaci polytechnických a přírodních věd a bezbariérové šatny pro žáky 1. stupně ZŠ	800 000 Kč	2017-2019		X		X	X	

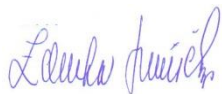


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Výše předložená verze Strategického rámce MAP ORP Podbořany a Dohody o investičních prioritách platná k 26. 1. 2017 byla jednohlasně schválena na jednání Řídícího výboru MAP ORP Podbořany dne 26. 1. 2017. Tato verze platí do aktualizace SR MAP ORP Podbořany k 26. 7. 2017.

Za realizační tým MAP ORP Podbořany:



Mgr. Zdenka Lněničková

(výkonná manažerka ŘV MAP ORP Podbořany)

Za Řídící výbor MAP ORP Podbořany:



Mgr. Edita Langpaulová

(předsedkyně ŘV MAP ORP Podbořany)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY