**STRATEGICKÝ RÁMEC**

**Místního akčního plánu vzdělávání**

**Podbořansko**



Název projektu: MAP ORP Podbořany

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000405

Nositel projektu: MAS Vladař, o. p. s., Karlovarská 6, 364 53 Valeč

Zpracovatelé: Mgr. Zdenka Lněníčková, Nikola Kudrnáčová, Bc. David Šebesta

OBSAH

[1. VIZE 3](#_Toc473833811)

[2. POPIS ZAPOJENÍ PARTNERŮ 5](#_Toc473833812)

[3. PRIORITY A CÍLE 8](#_Toc473833813)

[3.1. PŘEDŠKONÍ PÉČE A VZDĚLÁVÁNÍ: DOSTUPNOST – INKLUZE - KVALITA 9](#_Toc473833814)

[3.1.1. Čtenářská pregramotnost, rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí“ 9](#_Toc473833815)

[3.1.2. Podoblast „Matematigká pregramotnost a rozvoj digitálních kompetencí dětí a pedagogů“ 17](#_Toc473833816)

[3.1.3. Podoblast „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí“ 24](#_Toc473833817)

[3.1.4. Podoblast „Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“ včetně EVVO“ 34](#_Toc473833818)

[3.1.5. Podoblast rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí 41](#_Toc473833819)

[3.2. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST, ROZVOJ KOMPETENCÍ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA, ROZVOJ KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ DĚTÍ 47](#_Toc473833820)

[3.3. ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH A ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A UČITELŮ 56](#_Toc473833821)

[3.4. INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM A ROZVOJ SOCIÁLNÍCH A OBČANSKÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ 62](#_Toc473833822)

[3.5. ROZVOJ KOMPETENCÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ V POLYTECHNICKÉM VZDĚLÁVÁNÍ (PODPORA ZÁJMU, MOTIVACE A DOVEDNOSTÍ V OBLASTI VĚDY, TECHNOLOGIÍ, INŽENÝRINGU A MATEMATIKY "STEM", VČETNĚ EVVO) 74](#_Toc473833823)

[3.6. ROZVOJ PODNIKAVOSTI A INICIATIVY DĚTÍ A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH 83](#_Toc473833824)

[4. PŘEHLED TÉMAT MAP 91](#_Toc473833825)

[5. DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH 92](#_Toc473833826)

# VIZE

Vzdělávání na Podbořansku je živým a stále se vyvíjejícím a rozvíjejícím procesem sledujícím a využívajícím nejmodernější poznatky a technologie v oblasti vzdělávání, výchovy a osvěty, založeným na vytváření a udržování kvalitních a funkčních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání v regionu. Všechny vztahy v regionu stojí na jasných, pečlivě formulovaných pravidlech, tvořených společně dětmi a dospělými, díky kterým všichni partneři jednají vůči sobě s láskou, přijetím, respektem a úctou. Výsledkem vzdělávacího procesu na Podbořansku jsou samostatní, zodpovědní, empatičtí, kreativní a společensky iniciativní mladí lidé, kteří dodržují dohody, dokáží si samostatně hledat informace, rozhodovat se podle nich, efektivně a ochotně spolupracovat s ostatními, dokáží se dobře vcítit do druhého, zastat se ho (i vůči dospělému) a pomoci, když je třeba, a kteří umí vyjádřit svůj – i nesouhlasný – názor.

**Děti a pedagogové**

Vzdělávání dětí na Podbořansku je vedeno s maximálním respektem k dítěti, jeho důstojnosti a jeho vzdělávacím potřebám. Děti jsou vedeny k respektu a úctě nejen k sobě samým, ale také k ostatním dětem, k dospělým a k prostředí, ve kterém žijí. Pedagogové i rodiče k nim přistupují tak, jak chtějí, aby děti přistupovaly k nim. Pedagogové umí vnímat signály aktuálních potřeb dětí a dokáží dítěti v danou chvíli pomoci dělat to, co samo chce a potřebuje pro rozvoj svých znalostí a dovedností. Realita je dětem učiteli zprostředkovávána tak, že ji zvládnou uchopit a pochopit. Pedagog nepřemýšlí o tom, co by měl děti naučit, ale co se děti potřebují dozvědět. Vzdělávání postupuje od celku k detailu, od známého k neznámému. Pomůcky, prostředí a organizace práce jsou ve škole nastavené tak, že umožňují dětem prožívat hluboké uspokojení z toho, co dělají. Pedagog připravuje dítěti prostředí podnětné pro učení a podporuje děti v samostatnosti, nezávislosti a radosti z objevování. Klade důraz především na aktivitu dítěte, nechává jej na věci přijít samotné. Sám je dítěti průvodcem, nikoliv vůdcem. Je inspirátorem a mentorem. Díky partnerskému přístupu mají děti vysokou sebeúctu, uvědomují si vlastní hodnotu a jsou výrazně autonomní.

**Vedení škol a učitelé**

Vedení škol má vytvořen systém řízení škol, který pedagogům umožňuje při jejich optimálním vytížení a s ohledem na jejich rodinné vazby a soukromý život pravidelně si rozšiřovat znalosti a dovednosti ve své profesi, dává jim prostor pro kreativitu ve výuce, prostor ke spolupráci s ostatními aktéry vzdělávání v rámci školy i regionu a prostor pro sdílení příkladů dobré praxe. Školy jsou materiálově a technicky vybaveny na úrovni odpovídající aktuálním potřebám dětí, které školu navštěvují, a pedagogů, kteří je vzdělávají. Prostředí škol je pro pedagogy podnětné, motivační a přátelské. Pedagogové jsou řádně finančně oceňováni za svoji iniciativu a kreativitu v rámci výuky i v rámci aktivit nad rámec výuky.

**Rodiče a pedagogové**

Rodiče se v rámci svých dovedností a možností odpovědně spolupodílejí na formování a realizaci vzdělávání svých dětí. Komunikace mezi rodiči a pedagogy je vedena na partnerské úrovni, funguje obousměrně, je otevřená, respektující, efektivní, konstruktivní a vstřícná na obou stranách. Rodiče jsou pravidelně informováni o činnosti školy a sami aktivně poskytují pedagogovi při vzdělávání maximální možnou součinnost a zpětnou vazbu. Škola ke komunikaci s rodiči kromě běžných komunikačních prostředků využívá i moderní technologie a alternativní a neformální způsoby komunikace.

**Neformální vzdělávání**

Školy, rodiče i děti spolupracují v maximálně možné míře s regionálními i nadregionálními sdruženími dětí a mládeže, nestátními neziskovými organizacemi, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání, edukačními centry i firmami a podnikateli na realizaci doplňujících a rozšiřujících forem vzdělávání nad rámec výuky. Tyto organizace poskytují školám pomoc tam, kde legislativa omezuje školy v realizaci určitých typů činností, i tam, kde školy samy nemají dostatečnou kapacitu k realizaci činností pro získání klíčových kompetencí dětí a žáků. Školy se ve spolupráci s těmito organizacemi zapojují do regionálních, nadregionálních i přeshraničních projektů ke zkvalitňování výuky.

# POPIS ZAPOJENÍ PARTNERŮ

Předkládaný Strategický rámec MAP ORP Podbořany (dále jen SR MAP) je výsledkem práce realizačního týmu MAP a pracovních skupin MAP, složených z učitelů mateřských a základních škol, zástupců zřizovatelů, zástupců neziskových i příspěvkových organizací formálního a zájmového vzdělání, středisek výchovné péče regionálních výchovných ústavů, státních příspěvkových organizací, soukromého sektoru a rodičů. Konečnou podobu SR MAP ovlivnili také další partneři projektu a členové Řídícího výboru, který dokument schválil dne 31. 1. 2017.

Realizace projektu MAP ORP Podbořany započala v srpnu a září 2016 navázáním široké spolupráce se všemi aktéry výchovy a vzdělávání dětí a žáků do 15 let působícími v regionu. Realizační tým MAP ORP Podbořany (dále jen RT MAP) ve spolupráci se starosty obcí a s regionálně aktivními organizacemi a osobami vytipoval další možné partnery vzdělávání v regionu mimo školská zařízení a jejich zřizovatele, které následně oslovil:

* výzvou ke spolupráci na zpracování MAP ORP Podbořany rozeslanou e-mailem,
* telefonicky,
* osobními schůzkami.

Pro účast v širším partnerství bylo osloveno a do partnerství se zapojilo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ partnera** | **Počet oslovených** | **Počet zapojených** |
| Zřizovatelé MŠ a ZŠ | 9 | 3 |
| Základní školy | 8 | 6 |
| Mateřské školy | 9 | 5 |
| Základní umělecké školy | 1 | 1 |
| Domy dětí a mládeže | 1 | 1 |
| Státní zámek | 1 | 1 |
| Neziskové organizace | 7 | 6 |
| Soukromé podniky | 2 | 1 |
| Střediska výchovné péče | 1 | 1 |
| Zástupci veřejnosti (rodiče) | 3 | 3 |
| Knihovny | 3 | 1 |
| Muzeum | 1 | 0 |
| Celkový počet subjektů | 46 | 29 |

Ze zástupců jednotlivých partnerů MAP byl 12. 9. 2016 ustanoven Řídící výbor MAP (dále jen ŘV MAP), který na svém ustavujícím jednání zvolil orgány ŘV, schválil svůj statut a jednací řád. Na svém ustavujícím jednání ŘV MAP také projednal návrh pracovních skupin MAP ORP Podbořany (dále jen PS MAP) a rozhodl o jejich ustanovení po zpracování analytických podkladů MAP ORP Podbořany a definování prioritních témat vzdělávání na Podbořansku.

V měsíci říjnu 2016 probíhalo zpracování analytických podkladů MAP ORP Podbořany:

* Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) MAS Vladař pro období 2014 – 2020
* Strategie území správního obvodu ORP Podbořany v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a turistiky a cestovního ruchu na období 2015 – 2024
* Výstupy Dotazníkového šetření MAS Vladař, o. p. s. pro školy na území MAS ve vztahu k OP VVV (2016)
* Výstupy Dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých (realizátor MŠMT)

Souběžně se zpracováním analytických podkladů MAP ORP Podbořansko bylo připraveno a v měsíci říjnu a listopadu 2016 realizováno vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu mezi rodiči a žáky základních škol zaměřené na inkluzi a klima v základních školách. Dotazníky byly elektronické vytvořeny pouze v elektronické podobě. Rodiče byli osloveni prostřednictvím vzkazů ze škol, e-mailu a Facebooku, žáci dotazníky vyplňovali v rámci hodin informatiky.

Na základě výstupů zpracování analytických podkladů a vlastního šetření realizátora mezi rodiči a žáky byly v měsíci listopadu 2016 po konzultaci se zástupci zainteresovaných partnerů ustanoveny pracovní skupiny pro tato témata:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Členové: Iveta HARAGOVÁ (MŠ Hlubanská Podbořany), Jitka HOLÁ (MŠ Lubenec), Věra MELICHAROVÁ (MŠ Kryry), Kateřina PROCHÁZKOVÁ (RMC Jonáš), Petra MACÍČKOVÁ (RMC Jonáš), Zuzana BECHYŇOVÁ (1. Česká společnost), Monika ZLÁ (MC Jablíčko z Nepomyšle, z. s.)

1. Čtenářská gramotnost, rozvoj kompetencí pro aktivní užívání cizího jazyka a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Členové: Ivana ČAMBALÍKOVÁ (ZŠ Husova Podbořany), Jana VRBOVÁ (ZŠ TGM Podbořany), Martina MYŠKOVÁ (ZŠ Husova Podbořany), Kateřina PROCHÁZKOVÁ (RMC Jonáš), Marcela SVEJKOVSKÁ (SOS Lubenec), Romana HAVRDOVÁ (rodič), Edita LANGPAULOVÁ (OKAP Podbořany)

1. Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Členové: Stanislava OHANKOVÁ (ZŠ Husova Podbořany), Miroslava DUŠKOVÁ (ZŠ Kryry), Vladislav MICHL (ZŠ Kryry)

1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Členové: Romana KLIMENTOVÁ (Masarykova ZŠ Lubenec), Dana LNĚNÍČKOVÁ (ZŠ a MŠ Krásný Dvůr), Kateřina PROCHÁZKOVÁ (RMC Jonáš), Marcela SVEJKOVSKÁ (SOS Lubenec), Romana HAVRDOVÁ (rodič)

1. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, včetně EVVO)

Členové: René CHODURA (ZŠ Husova Podbořany), Vladimír HŮRKA (ZŠ Husova Podbořany), Martin PARPEL (ZŠ Husova Podbořany), Jitka GROČOVÁ (ZŠ TGM Podbořany), Martin LNĚNÍČEK (Stateček u Lněníčků)

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a kariérové poradenství v základních školách

Členové: Lenka HANUŠOVÁ (ZŠ Husova Podbořany), Helena VÍTKOVÁ (ZŠ Kryry), Martin ŘÍHOVSKÝ (ZUŠ Podbořany), Romana KLIMENTOVÁ (Masarykova ZŠ Lubenec)

Pracovní skupiny jsou stále otevřené novým členům a lze předpokládat, že v 1. pololetí roku 2017 členů PS přibude.

Každá z těchto pracovních skupin se sešla 1x v listopadu 2016 při zpracování SWOT analýz pro jednotlivé oblasti a podoblasti SR MAP. Další práce PS MAP se uskutečňovala z důvodu hospitalizace a dlouhodobé nemoci výkonné manažerky projektu prostřednictvím telefonické a e-mailové komunikace a chatových skupin na FB.

V průběhu listopadu a prosince 2016 proběhlo několik individuálních schůzek s řediteli mateřských a základních škol a se zástupci NNO k definování vize a priorit SR MAP. Souběžně s tím byly zapojenými partnery definovány jejich investiční záměry, jejichž relevantnost vzhledem k potřebám škol definovaných ve SWOT analýzách posuzoval RT MAP.

S partnery probíhala komunikace a spolupráce těmito způsoby:

* Prostřednictvím dotazníkového šetření MŠMT
* Prostřednictvím dotazníkového šetření realizátora MAP
* Osobním jednáním členů RT MAP při schůzkách s partnery
* Osobním jednáním při schůzkách se členy PS
* Osobním jednáním v rámci činnosti ŘV
* Telefonickými konzultacemi
* E-mailovou komunikací
* Chatováním na sociálních sítích
* Prostřednictvím webové prezentace projektu [www.vzdelavani-podboransko.cz](http://www.vzdelavani-podboransko.cz)
* Prostřednictvím regionálních médií

# PRIORITY A CÍLE

Priority a cíle jsou popsány podle témat, kterým se věnovaly jednotlivé pracovní skupiny. Každá kapitola se tak věnuje jak povinným tématům MŠMT, tak některým tématům doporučeným a volitelným.

Kapitola je členěna na analytickou a strategickou část. Ke každému tématu dané pracovní skupiny je uvedena SWOT analýza, která předcházela definování priorit a cílů, dále jsou ke každému tématu uvedeny priority, popis strategie k jejich dosažení, cíle, které mají napomoci dosáhnout naplnění priorit, indikátory pro hodnocení cílů a vazba příslušného cíle na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP.

Kapitola věnovaná předškolnímu vzdělávání je dále členěna na podoblasti, které se věnují stejným tématům jako pracovní skupiny pro základní vzdělávání. Členění kapitol k jednotlivým podoblastem je totožné s členěním kapitol k tématům pracovních skupin pro ZV.

|  |  |
| --- | --- |
| ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH A ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A UČITELŮ | |
| **3.3. SWOT ANALÝZA** | |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Učitelé umějí vyhledávat dobré praxe a příklady na internetu * Učitelé matematiky o sobě vědí jak na jedné škole, tak z různých škol\* * Žáci se zúčastňují v matematických soutěžích (Klokánek, Matematická olympiáda) a mají výborné výsledky * Na většině škol funguje bezplatné doučování\* * Pedagogové se chtějí vzdělávat v nových metodách výuky * Pedagogové využívají pro přípravu výuky a pro výuku volně dostupné internetové zdroje\* * Pedagogové všech předmětů dokáží připravit ppt prezentace pro výuku a využívají je ve výuce | * Nabídka vzdělávání pedagogů daleko od bydliště * Neznalost výběru šablon\* * Na školách neexistují matematické kroužky a kluby zábavné logiky * Školy nedisponují dostatečným technickým, materiálním a výukovým zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti\* * Pedagogové nemohou uplatňovat individuální přístup * Pedagogové nemají čas na dodatečné vzdělávání v matematických metodách\* * Chybí výuka Hejného matematiky – výuka ustrnula * Žáci mají z matematiky strach\* * Školy nejsou dostatečně vybavené moderním ICT vybavením * Pedagogové jiných předmětů než ICT neumí dostatečně využívat ICT vybavení a tak děti nemotivují a neulehčují tím výuku\* |
| **Příležitosti** | **Rizika** |
| * Rozšíření matematiky Hejného metodou * Zlepšení motivačních odměn na matematických soutěžích\* * Společnost H-MAT nabízí kurzy pro rozšíření Hejného matematiky * Podpora osvětových aktivit pro rodiče\* * Spolupráce různých ZŠ * Žákovské soutěže v digitálních kompetencích\* * Některé soutěže v jiných předmětech než ICT probíhají na počítačích * Platforma MAP nabízí učitelům ICT scházet se a předávat si své zkušenosti a znalosti z praxe\* * Vysoký zájem dětí o ICT | * Nezájem ze strany žáků a rodičů * Nedostatek stabilní finanční podpory (k personálnímu zajištění dozoru matematických koutků, otevřených učeben a půlení hodin)\* * Nedostatek příležitostí pro obohacení výuky matematiky * Vysoký počet dětí ve třídách\* * Soutěže obsahují i úlohy, které se žáci ještě neučili * Nezájem žáků o technické obory \* * Nedostatek stabilních finančních prostředků pro vylepšení ICT vybavení a pro udržování vybavení stávajícího * Konzervativní pedagogové se bojí využívat ICT\* * Nedostatek času pro další vzdělávání pedagogů v oblasti ICT |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.3. PRIORITY, SPECIFICKÉ CÍLE, popis STRATEGIE A INDIKÁTORY | | | |
| **PRIORITA 3.3.A**  **Základní školy, neziskové a ostatní spolupracující organizace budou mít dostatečné prostory, vybavení, pomůcky a materiál potřebný pro podporu matematické gramotnosti a rozvoj digitálních kompetencí dětí a pedagogů a výuka výše uvedených témat bude dostatečně personálně zajištěná.** | | | |
| **STRATEGIE**  Základní školy ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby v oblasti a) personálního obsazení, b) prostorového a materiálního vybavení a c) organizačních změn, které umožní zkvalitnit výuku matematické gramotnosti a podpořit rozvoj digitálních kompetencí dětí a pedagogů a ve vzájemné spolupráci vytvoří projekty k realizaci svých záměrů a se souhlasem zřizovatelů požádají o dotace na zajištění svých potřeb. | | | |
| **SPECIFICKÝ CÍL** | | **INDIKÁTOR** | |
| **3.3.A1** | Do roku 2018/2019 budou ZŠ/spolupracující NNO a ostatní organizace dostatečně personálně zajištěné tak, aby se pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních organizací mohli pravidelně vzdělávat, individualizovat výuku (půlené třídy, pracovní skupiny) a pořádat mimořádné aktivity v rámci i nad rámec výuky, stejně jako zabezpečit mimoškolní a volnočasové aktivity. | **3.3.A1** | X navýšených pracovních úvazků  X externích spolupracovníků ZŠ  X ZŠ/ostatních subjektů s navýšenými pracovními úvazky nebo nasmlouvanými externími pracovníky |
| **3.3.A2** | Do roku 2018/2019 budou školní, případně obecní knihovny vybaveny aktuální a kvalitní domácí literaturou vhodnou pro podporu matematické gramotnosti a rozvoj digitálních kompetencí. Knihovny ZŠ/obcí budou dostupné i NNO/ostatním organizacím spolupracujícím se ZŠ ve výuce matematické gramotnosti a ICT. | **3.3.A2** | X knihoven disponuje literaturou pro výuku matematické gramotnosti a rozvoj digitálních kompetencí dětí  X subjektů má přístupné knihovny ZŠ/obecní knihovny |
| **3.3.A3** | Do roku 2018/2019 budou ZŠ disponovat moderními informačními a komunikačními technologiemi pro rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí dětí i pedagogů. NNO a ostatní spolupracující organizace tam, kde je to technicky a organizačně možné, budou užívat informační a komunikační technologie pro rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí v domovské/partnerské ZŠ. Tam, kde to technicky nebo organizačně není možné, budou NNO a ostatní neziskové organizace disponovat alespoň základními vlastními komunikačními a informačními technologiemi (tablety, notebook s připojením na internet). | **3.3.A3** | X subjektů disponuje přístupem ke komunikačním a informačním technologiím ZŠ  X subjektů disponuje vlastními komunikačními a informačními technologiemi |
| **3.3.A4** | Do roku 2018/2019 budou ZŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace disponovat dostatečným vybavením, materiálem a pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti a digitálních kompetencí dětí, případně pedagogů (pomůcky H-MAT, deskové hry, logické hry, interaktivní pomůcky apod.). | **3.3.A4** | X nových pomůcek  X subjektů, které zakoupily nové pomůcky  X nákupů materiálu  X dětí využívá pomůcku/materiál |
| **3.3.A5** | Do roku 2019/2020 bude tam, kde je to smysluplné a kde se dosud taková výuka nerealizuje, probíhat výuka matematiky a ICT v půlených třídách. | **3.3.A5** | X škol vyučuje v půlených třídách  X žáků je vyučováno v půlených třídách |
| **PRIORITA 3.3.B**  **Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací budou vzděláváni v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a rozvoje digitálních kompetencí dětí a pedagogů a budou sdílet své znalosti, dovednosti, zkušenosti a dobrou praxi.** | | | |
| **STRATEGIE**  Učitelé/pracovníci NNO a ostatních organizací se budou vzdělávat v těchto oblastech pomocí různých vzdělávacích forem (kursů, workshopů, seminářů, exkurzí apod.) dle svého výběru, za podpory vedení škol a zřizovatelů/vedení NNO, obcí*.* ZŠ a NNO a ostatní organizace definují své požadavky a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podají projektové žádosti do IROP a dalších dotačních programů. | | | |
| **SPECIFICKÝ CÍL** | | **INDIKÁTOR** | |
| **3.3.B1** | Do roku 2018/2019 bude v regionu vytvořena platforma pro sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe mezi pedagogy, ZŠ, pracovníky neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů. | **3.3.B1** | X ZŠ/NNO a ostatních organizací účastnících se platformy  X setkání ZŠ/NNO a ostatních organizací podílejících se na platformě  X výstupů (školení, seminářů, publikací apod.) z platformy |
| **3.3.B2** | Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzděláváni v interaktivních a méně tradičních metodách výuky v oblasti matematické gramotnosti (metoda H-MAT … apod.); vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu. | **3.3.B2** | X učitelů bude vzděláváno DVPP či jinými vzdělávacími formami dle jejich výběru v interaktivních a méně tradičních metodách výuky matematické gramotnosti  X vzdělávacích forem k dané oblasti realizovaných v regionu  X ZŠ/ostatních subjektů absolvovalo vzdělávání v interaktivních a méně tradičních metodách výuky v dané oblasti |
| **3.3.B3** | Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzděláváni v oblasti rozvoje digitálních kompetencí ve spolupráci s pedagogy SŠ/VŠ nebo ve spolupráci s lektory NNO a ostatních organizací; vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu. | **3.3.B3** | X učitelů/pracovníků absolvovalo vzdělávání v oblasti rozvoje digitálních kompetencí  X subjektů vzdělává své pedagogy/pracovníky v oblasti rozvoje digitálních kompetencí  X vzdělávacích forem proběhlo přímo v regionu |
| **3.3.B4** | Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzděláváni v metodice přípravy žáků na účast v celostátních soutěžích v oblasti matematické gramotnosti a ICT; vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu. | **3.3.B4** | X učitelů/pracovníků absolvovalo vzdělávání v metodice přípravy žáků na účast v matematických a počítačových soutěží a olympiádách  X subjektů vzdělává své pedagogy/pracovníky v metodice přípravy žáků na účast v matematických a počítačových soutěží a olympiádách  X vzdělávacích forem proběhlo v regionu |
| **PRIORITA 3.3.C**  **Základní školy spolupracují s rodiči, neziskovými a ostatními organizacemi a firmami při organizaci a realizaci aktivit na podporu matematické gramotnosti (logického myšlení) a na podporu rozvoje digitálních kompetencí žáků a pedagogů v rámci i nad rámec výuky i v mimoškolních a volnočasových aktivitách** | | | |
| **STRATEGIE**  ZŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi konkretizují své představy o podpoře matematické gramotnosti a rozvoje digitálních kompetencí žáků a pedagogů, definují své požadavky na realizaci dílčích aktivit a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podají projektové žádosti do IROP a dalších dotačních programů. | | | |
| **SPECIFICKÝ CÍL** | | **INDIKÁTOR** | |
| **3.3.C1** | Od roku 2017/2018 budou ve školkách/NNO a ostatních organizacích alespoň 5x za školní rok probíhat aktivity na podporu matematické gramotnosti (v rámci výuky či nad rámce výuky) se zapojením rodičů. | **3.3.C1** | X subjektů realizujících aktivity na podporu matematické gramotnosti  X aktivit na podporu matematické gramotnosti  X subjektů zapojilo do těchto aktivit rodiče  X zapojených rodičů |
| **3.3.C2** | Od roku 2018/2019 budou ZŠ/NNO a ostatní organizace v oblasti rozvoje digitálních kompetencí spolupracovat tam, kde je to možné, s firmami/podnikateli podnikajícími v ICT nebo v oblastech úzce souvisejících s ICT, a to jak při výuce pedagogů, tak při výuce dětí formou exkurzí, přednášek, praktických ukázek a dalších podobných forem vzdělávání. | **3.3.C2** | X ICT firem spolupracujících s ZŠ/NNO a ostatními organizacemi  X ZŠ/NNO a ostatních organizací spolupracujících s ICT firmami  X dětí, které absolvovaly některou z forem vzdělávání v oblasti ICT  X pedagogů je vzděláváno v oblasti ICT |
| **3.3.C3** | Od roku 2017/2018 budou ZŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace k výuce matematické gramotnosti a digitálních kompetencí dětí i pedagogů využívat programů, akcí a aktivit nabízených ostatními ZŠ/NNO a ostatními spolupracujícími organizacemi | **3.3.C3** | X využitých programů  X dětí, které se zúčastnily regionálních programů  X ZŠ/NNO a ostatních organizací, které využily program jiné organizace |
| **3.3.C4** | Do roku 2018/2019 bude X škol ve spolupráci s rodiči, s neziskovými a ostatními spolupracujícími organizacemi nad rámec klasické výuky nabízet volnočasové aktivity (např. kroužky, kluby, akce) a mimořádné vzdělávací aktivity k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáků (např. pravidelné doučování pro žáky se SVP/SPU vedené proškoleným pedagogem nebo speciálním pedagogem apod. ). | **3.3.C4** | X volnočasových aktivit  X mimořádných vzdělávacích akcí  X zapojených ZŠ/NNO/ZŠ/rodičů |
| **3.3.C5** | Do roku 2018/2019 se ZŠ budou účastnit celostátních soutěží na podporu matematické gramotnosti a digitálních kompetencí žáků (olympiády apod.) | **3.3.C5** | X škol, které se zúčastnily celostátních soutěží v matematické gramotnosti  X škol, které se zúčastnily celostátních soutěží v ICT  X žáků, kteří se zúčastnili celostátních soutěží v matematické gramotnosti  X žáků, kteří se zúčastnili celostátních soutěží v ICT |
| **3.3.C6** | Do roku 2018/2019 budou žáci 3. – 5. tř. 1. st. a žáci 2. st. ZŠ vypracovávat ročníkové práce v oblasti matematické a digitální gramotnosti. | **3.3.C6** | X žáků vypracovalo X prací za rok |
| **3.3.C7** | Do roku 2018/2019 budou ICT technologie tam, kde je to vyhovující a žádoucí, využívány napříč jednotlivými předměty. | **3.3.C7** | X předmětů je vyučována za pomoci ICT  X žáků využívá ICT při výuce X předmětů |

| 3.3. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA mAP (xx silná vazba, x středně sikná vazba) | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CÍL** | **PT1** | **PT2** | **PT3** | **DT1** | **DT2** | **DT3** | **VT1** | **VT2** | **VT3** | **VT4** | **VT5** | **PT1** | **PT2** |
| **3.3.A1** |  | **xx** | **x** | **x** | **x** |  | **xx** |  |  |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.A2** |  | **xx** | **x** |  | **x** |  | **xx** | **x** | **xx** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.A3** |  | **xx** | **x** |  |  |  | **xx** |  | **x** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.A4** |  | **xx** | **xx** | **xx** | **x** |  | **xx** |  | **xx** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.A5** |  | **xx** | **xx** | **xx** | **x** |  | **xx** |  | **xx** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.B1** |  | **xx** | **x** | **x** | **x** |  | **xx** |  | **x** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.B2** |  | **xx** | **xx** | **xx** | **x** |  | **x** |  | **x** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.B3** |  | **x** | **x** |  | **x** |  | **xx** |  |  |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.B4** |  | **xx** | **xx** | **xx** | **x** | **x** | **xx** | **x** | **xx** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.C1** |  | **xx** | **x** | **xx** | **x** |  | **xx** |  | **x** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.C2** |  | **xx** | **x** | **xx** | **x** | **x** | **xx** |  | **x** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.C3** |  | **xx** | **x** | **xx** | **x** |  | **x** |  | **xx** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.C4** |  | **xx** | **xx** | **xx** | **x** |  | **xx** |  | **xx** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.C5** |  | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **x** | **xx** | **x** | **xx** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.C6** |  | **xx** | **xx** | **xx** | **x** | **x** | **xx** | **x** | **x** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.3.C7** |  | **xx** | **xx** | **xx** | **x** |  | **xx** | **x** | **x** | **x** | **xx** | **xx** | **xx** |

# PŘEHLED TÉMAT MAP

**Povinná témata:**

|  |  |
| --- | --- |
| PT1 | Předškolní péče a vzdělávání: dostupnost – inkluze – kvalita |
| PT2 | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání |
| PT3 | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |

**Doporučená témata:**

|  |  |
| --- | --- |
| DT1 | Rozvoj podnikavosti a inciativy dětí a žáků |
| DT2 | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| DT3 | Kariérové poradenství v základních školách |

**Volitelná témata:**

|  |  |
| --- | --- |
| VT1 | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků |
| VT2 | Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka |
| VT3 | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| VT4 | Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |
| VT5 | Investice do rozvoje kapacit základních škol |

**Průřezová témata:**

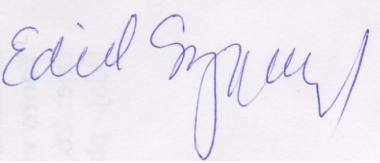
|  |  |
| --- | --- |
| PT1 | Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků |
| PT2 | Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |

# DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH

| **INVESTIČNÍ PRIORITY** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP** | | | | | | | | | | |
| Název školy | Identifikace zařízení RED IZO | Název projektu | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od - do) | Typ projektu | | | | | |
| S vazbou na klíčové kompetence IROP | | | | Bezbariérovost školy, školského zařízení | Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ |
| Cizí jazyk | Přírodní vědy | Technické a řemeslné obory | Práce s digitálními technologiemi |
| MŠ Kryry | 600082369 | Moderní dotykové technologie do školy | 200 000 Kč | 2017-2018 |  |  |  | X |  |  |
| MŠ Kryry | 600082369 | Environmentální zahrada | 100 000 Kč | 2017-2018 |  | X |  |  |  |  |
| ZŠ TGM Podbořany | 600082962 | Bezbariérovost školy | 1 500 000 Kč | 2020-2025 |  |  |  |  | X |  |
| ZŠ TGM Podbořany | 600082962 | Multimediální učebna pro vzdělávání v oblasti polytechniky a matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti | 550 000 Kč | 2018-2020 | X | X | X | X |  |  |
| ZŠ TGM Podbořany | 600082962 | Chemicko-fyzikální učebna | 1 000 000 Kč | 2018-2020 |  | X |  | X |  |  |
| ZŠ TGM Podbořany | 600082962 | Venkovní učebna pro vzdělávání v polytechnických a přírodních vědách a EVVO | 750 000 Kč | 2018-2020 |  | X |  |  |  |  |
| MŠ Lubenec | 600082679 | Vytvoření učebny - laboratoře - v MŠ | 120 000 Kč | 06/2017-09/2017 |  | X | X |  |  |  |
| MŠ Lubenec | 600082679 | Rekonstrukce školní kuchyně dle KHS | 210 000 Kč | 06/2018-08/2018 |  |  |  |  |  | X |
| MŠ Lubenec | 600082679 | Zahradní polytechnická učebna | 280 000 Kč | 03/2018 - 05/2018 |  |  | X |  |  |  |
| MŠ Lubenec | 600082679 | Pořízení školního autobusu pro celý region | 800 000 Kč | 09/2017 | X | X | X | X | X |  |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082741 | Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - polytechnické vzdělávání, vč. bezbariérového přístupu, úpravy venkovního prostředí s vazbou na EVVO | 8 000 000 Kč | 2017-2020 |  | X | X |  | X |  |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082741 | Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - přírodovědné vzdělávání a EVVO, vč. bezbariérového přístupu | 3 000 000 Kč | 2017-2020 |  | X |  | X | X |  |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082741 | Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - jazykové vzdělávání | 2 000 000 Kč | 2017-2020 | X |  |  | X |  |  |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082741 | Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - práce s digitálními technologiemi, podpora čtenářské, matematické gramotnosti a bezbariérového přístupu | 2 000 000 Kč | 2017-2020 |  | X |  | X |  |  |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082741 | Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - multimediální prostory v půdní vestavbě | 19 000 000 Kč | 2017-2020 | X | X | X | X | X |  |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082742 | Bezbariérový prostor šatny pro žáky | 570 000 Kč | 2017-2020 |  |  |  |  | X | X |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082743 | Centrum volného času a multimediální učebna s vazbou na přírodní vědy a podporou digitálních technologií | 10 000 000 Kč | 2017-2020 |  | X |  | X | X | X |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082742 | Modernizace venkovní učebny pro vzdělávání přírodních věd, vč. podpory dalších KK | 470 000 Kč | 2017-2020 |  | X |  |  | X |  |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082744 | Podpora EVVO spojená s modernizací TV a úpravou venkovního prostředí | 10 000 000 Kč | 2017-2020 |  | X |  |  | X | X |
| ZŠ Podbořany, Husova 276 | 600083039 | Vybudování multimediální a jazykové učebny včetně řešení bezbariérovosti | 2 000 000 Kč | 2019-2020 | X |  |  | X | X |  |
| ZŠ a MŠ Vroutek | 600082911 | Rekonstrukcí ke zvýšení kvality vzdělávání v oblasti přírodních věd a cizích jazyků na ZŠ a MŠ Vroutek | 11 000 000 Kč | 2017-2018 | X | X |  |  | X |  |
| ZŠ a MŠ Vroutek | 600082911 | Přebudování počítačové učebny v budově 2. st. ZŠ na multimediální a jazykovou učebnu včetně řešení bezbariérovosti | 1 000 000 Kč | 2017-2019 | X |  |  |  | X |  |
| ZŠ a MŠ Vroutek | 600082911 | Venkovní bezbariérové učebny u obou budov ZŠ (1. a 2. st.) pro vzdělávání v oblasti polytechnikých a přírodních věd vč. EVVO a matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti vč. vybudování sociálního zázemí | 1 400 000 Kč | 2017-2019 | X | X | X |  | X |  |
| ZŠ a MŠ Vroutek | 600082911 | Rekonstrukce přízemí a suterénu budovy A na pro čtenářský koutek, prostor pro popularizaci polytechnických a přírodních věd a bezbariérové šatny pro žáky 1. stupně ZŠ | 800 000 Kč | 2017-2019 |  | X |  | X | X |  |

Výše předložená verze Strategického rámce MAP ORP Podbořany a Dohody o investičních prioritách platná k 26. 1. 2017 byla jednohlasně schválena na jednání Řídícího výboru MAP ORP Podbořany dne 26. 1. 2017. Tato verze platí do aktualizace SR MAP ORP Podbořany k 26. 7. 2017.

Za realizační tým MAP ORP Podbořany: Za Řídící výbor MAP ORP Podbořany:

Mgr. Zdenka Lněníčková Mgr. Edita Langpaulová

(výkonná manažerka ŘV MAP ORP Podbořany) (předsedkyně ŘV MAP ORP Podbořany)