          

**STRATEGICKÝ RÁMEC**

**Místního akčního plánu vzdělávání**

**Podbořansko**



Název projektu: MAP ORP Podbořany

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000405

Nositel projektu: MAS Vladař, o. p. s., Karlovarská 6, 364 53 Valeč

Zpracovatelé: Mgr. Zdenka Lněníčková, Nikola Kudrnáčová, Bc. David Šebesta

# VIZE

Vzdělávání na Podbořansku je živým a stále se vyvíjejícím a rozvíjejícím procesem sledujícím a využívajícím nejmodernější poznatky a technologie v oblasti vzdělávání, výchovy a osvěty, založeným na vytváření a udržování kvalitních a funkčních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání v regionu. Všechny vztahy v regionu stojí na jasných, pečlivě formulovaných pravidlech, tvořených společně dětmi a dospělými, díky kterým všichni partneři jednají vůči sobě s láskou, přijetím, respektem a úctou. Výsledkem vzdělávacího procesu na Podbořansku jsou samostatní, zodpovědní, empatičtí, kreativní a společensky iniciativní mladí lidé, kteří dodržují dohody, dokáží si samostatně hledat informace, rozhodovat se podle nich, efektivně a ochotně spolupracovat s ostatními, dokáží se dobře vcítit do druhého, zastat se ho (i vůči dospělému) a pomoci, když je třeba, a kteří umí vyjádřit svůj – i nesouhlasný – názor.

**Děti a pedagogové**

Vzdělávání dětí na Podbořansku je vedeno s maximálním respektem k dítěti, jeho důstojnosti a jeho vzdělávacím potřebám. Děti jsou vedeny k respektu a úctě nejen k sobě samým, ale také k ostatním dětem, k dospělým a k prostředí, ve kterém žijí. Pedagogové i rodiče k nim přistupují tak, jak chtějí, aby děti přistupovaly k nim. Pedagogové umí vnímat signály aktuálních potřeb dětí a dokáží dítěti v danou chvíli pomoci dělat to, co samo chce a potřebuje pro rozvoj svých znalostí a dovedností. Realita je dětem učiteli zprostředkovávána tak, že ji zvládnou uchopit a pochopit. Pedagog nepřemýšlí o tom, co by měl děti naučit, ale co se děti potřebují dozvědět. Vzdělávání postupuje od celku k detailu, od známého k neznámému. Pomůcky, prostředí a organizace práce jsou ve škole nastavené tak, že umožňují dětem prožívat hluboké uspokojení z toho, co dělají. Pedagog připravuje dítěti prostředí podnětné pro učení a podporuje děti v samostatnosti, nezávislosti a radosti z objevování. Klade důraz především na aktivitu dítěte, nechává jej na věci přijít samotné. Sám je dítěti průvodcem, nikoliv vůdcem. Je inspirátorem a mentorem. Díky partnerskému přístupu mají děti vysokou sebeúctu, uvědomují si vlastní hodnotu a jsou výrazně autonomní.

**Vedení škol a učitelé**

Vedení škol má vytvořen systém řízení škol, který pedagogům umožňuje při jejich optimálním vytížení a s ohledem na jejich rodinné vazby a soukromý život pravidelně si rozšiřovat znalosti a dovednosti ve své profesi, dává jim prostor pro kreativitu ve výuce, prostor ke spolupráci s ostatními aktéry vzdělávání v rámci školy i regionu a prostor pro sdílení příkladů dobré praxe. Školy jsou materiálově a technicky vybaveny na úrovni odpovídající aktuálním potřebám dětí, které školu navštěvují, a pedagogů, kteří je vzdělávají. Prostředí škol je pro pedagogy podnětné, motivační a přátelské. Pedagogové jsou řádně finančně oceňováni za svoji iniciativu a kreativitu v rámci výuky i v rámci aktivit nad rámec výuky.

**Rodiče a pedagogové**

Rodiče se v rámci svých dovedností a možností odpovědně spolupodílejí na formování a realizaci vzdělávání svých dětí. Komunikace mezi rodiči a pedagogy je vedena na partnerské úrovni, funguje obousměrně, je otevřená, respektující, efektivní, konstruktivní a vstřícná na obou stranách. Rodiče jsou pravidelně informováni o činnosti školy a sami aktivně poskytují pedagogovi při vzdělávání maximální možnou součinnost a zpětnou vazbu. Škola ke komunikaci s rodiči kromě běžných komunikačních prostředků využívá i moderní technologie a alternativní a neformální způsoby komunikace.

**Neformální vzdělávání**

Školy, rodiče i děti spolupracují v maximálně možné míře s regionálními i nadregionálními sdruženími dětí a mládeže, nestátními neziskovými organizacemi, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání, edukačními centry i firmami a podnikateli na realizaci doplňujících a rozšiřujících forem vzdělávání nad rámec výuky. Tyto organizace poskytují školám pomoc tam, kde legislativa omezuje školy v realizaci určitých typů činností, i tam, kde školy samy nemají dostatečnou kapacitu k realizaci činností pro získání klíčových kompetencí dětí a žáků. Školy se ve spolupráci s těmito organizacemi zapojují do regionálních, nadregionálních i přeshraničních projektů ke zkvalitňování výuky.

# POPIS ZAPOJENÍ PARTNERŮ

Předkládaný Strategický rámec MAP ORP Podbořany (dále jen SR MAP) je výsledkem práce realizačního týmu MAP a pracovních skupin MAP, složených z učitelů mateřských a základních škol, zástupců zřizovatelů, zástupců neziskových i příspěvkových organizací formálního a zájmového vzdělání, středisek výchovné péče regionálních výchovných ústavů, státních příspěvkových organizací, soukromého sektoru a rodičů. Konečnou podobu SR MAP ovlivnili také další partneři projektu a členové Řídícího výboru, který dokument schválil dne 31. 1. 2017.

Realizace projektu MAP ORP Podbořany započala v srpnu a září 2016 navázáním široké spolupráce se všemi aktéry výchovy a vzdělávání dětí a žáků do 15 let působícími v regionu. Realizační tým MAP ORP Podbořany (dále jen RT MAP) ve spolupráci se starosty obcí a s regionálně aktivními organizacemi a osobami vytipoval další možné partnery vzdělávání v regionu mimo školská zařízení a jejich zřizovatele, které následně oslovil:

* výzvou ke spolupráci na zpracování MAP ORP Podbořany rozeslanou e-mailem,
* telefonicky,
* osobními schůzkami.

Pro účast v širším partnerství bylo osloveno a do partnerství se zapojilo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ partnera** | **Počet oslovených** | **Počet zapojených** |
| Zřizovatelé MŠ a ZŠ | 9 | 3 |
| Základní školy | 8 | 6 |
| Mateřské školy | 9 | 5 |
| Základní umělecké školy | 1 | 1 |
| Domy dětí a mládeže | 1 | 1 |
| Státní zámek | 1 | 1 |
| Neziskové organizace | 7 | 6 |
| Soukromé podniky | 2 | 1 |
| Střediska výchovné péče | 1 | 1 |
| Zástupci veřejnosti (rodiče) | 3 | 3 |
| Knihovny | 3 | 1 |
| Muzeum | 1 | 0 |
| Celkový počet subjektů | 46 | 29 |

Ze zástupců jednotlivých partnerů MAP byl 12. 9. 2016 ustanoven Řídící výbor MAP (dále jen ŘV MAP), který na svém ustavujícím jednání zvolil orgány ŘV, schválil svůj statut a jednací řád. Na svém ustavujícím jednání ŘV MAP také projednal návrh pracovních skupin MAP ORP Podbořany (dále jen PS MAP) a rozhodl o jejich ustanovení po zpracování analytických podkladů MAP ORP Podbořany a definování prioritních témat vzdělávání na Podbořansku.

V měsíci říjnu 2016 probíhalo zpracování analytických podkladů MAP ORP Podbořany:

* Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) MAS Vladař pro období 2014 – 2020
* Strategie území správního obvodu ORP Podbořany v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a turistiky a cestovního ruchu na období 2015 – 2024
* Výstupy Dotazníkového šetření MAS Vladař, o. p. s. pro školy na území MAS ve vztahu k OP VVV (2016)
* Výstupy Dotazníkového šetření potřeb mateřských a základních škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých (realizátor MŠMT)

Souběžně se zpracováním analytických podkladů MAP ORP Podbořansko bylo připraveno a v měsíci říjnu a listopadu 2016 realizováno vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu mezi rodiči a žáky základních škol zaměřené na inkluzi a klima v základních školách. Dotazníky byly elektronické vytvořeny pouze v elektronické podobě. Rodiče byli osloveni prostřednictvím vzkazů ze škol, e-mailu a Facebooku, žáci dotazníky vyplňovali v rámci hodin informatiky.

Na základě výstupů zpracování analytických podkladů a vlastního šetření realizátora mezi rodiči a žáky byly v měsíci listopadu 2016 po konzultaci se zástupci zainteresovaných partnerů ustanoveny pracovní skupiny pro tato témata:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Členové: Iveta HARAGOVÁ (MŠ Hlubanská Podbořany), Jitka HOLÁ (MŠ Lubenec), Věra MELICHAROVÁ (MŠ Kryry), Kateřina PROCHÁZKOVÁ (RMC Jonáš), Petra MACÍČKOVÁ (RMC Jonáš), Zuzana BECHYŇOVÁ (1. Česká společnost), Monika ZLÁ (MC Jablíčko z Nepomyšle, z. s.)

1. Čtenářská gramotnost, rozvoj kompetencí pro aktivní užívání cizího jazyka a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Členové: Ivana ČAMBALÍKOVÁ (ZŠ Husova Podbořany), Jana VRBOVÁ (ZŠ TGM Podbořany), Martina MYŠKOVÁ (ZŠ Husova Podbořany), Kateřina PROCHÁZKOVÁ (RMC Jonáš), Marcela SVEJKOVSKÁ (SOS Lubenec), Romana HAVRDOVÁ (rodič), Edita LANGPAULOVÁ (OKAP Podbořany)

1. Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

Členové: Stanislava OHANKOVÁ (ZŠ Husova Podbořany), Miroslava DUŠKOVÁ (ZŠ Kryry), Vladislav MICHL (ZŠ Kryry)

1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Členové: Romana KLIMENTOVÁ (Masarykova ZŠ Lubenec), Dana LNĚNÍČKOVÁ (ZŠ a MŠ Krásný Dvůr), Kateřina PROCHÁZKOVÁ (RMC Jonáš), Marcela SVEJKOVSKÁ (SOS Lubenec), Romana HAVRDOVÁ (rodič)

1. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, včetně EVVO)

Členové: René CHODURA (ZŠ Husova Podbořany), Vladimír HŮRKA (ZŠ Husova Podbořany), Martin PARPEL (ZŠ Husova Podbořany), Jitka GROČOVÁ (ZŠ TGM Podbořany), Martin LNĚNÍČEK (Stateček u Lněníčků)

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a kariérové poradenství v základních školách

Členové: Lenka HANUŠOVÁ (ZŠ Husova Podbořany), Helena VÍTKOVÁ (ZŠ Kryry), Martin ŘÍHOVSKÝ (ZUŠ Podbořany), Romana KLIMENTOVÁ (Masarykova ZŠ Lubenec)

Pracovní skupiny jsou stále otevřené novým členům a lze předpokládat, že v 1. pololetí roku 2017 členů PS přibude.

Každá z těchto pracovních skupin se sešla 1x v listopadu 2016 při zpracování SWOT analýz pro jednotlivé oblasti a podoblasti SR MAP. Další práce PS MAP se uskutečňovala z důvodu hospitalizace a dlouhodobé nemoci výkonné manažerky projektu prostřednictvím telefonické a e-mailové komunikace a chatových skupin na FB.

V průběhu listopadu a prosince 2016 proběhlo několik individuálních schůzek s řediteli mateřských a základních škol a se zástupci NNO k definování vize a priorit SR MAP. Souběžně s tím byly zapojenými partnery definovány jejich investiční záměry, jejichž relevantnost vzhledem k potřebám škol definovaných ve SWOT analýzách posuzoval RT MAP.

S partnery probíhala komunikace a spolupráce těmito způsoby:

* Prostřednictvím dotazníkového šetření MŠMT
* Prostřednictvím dotazníkového šetření realizátora MAP
* Osobním jednáním členů RT MAP při schůzkách s partnery
* Osobním jednáním při schůzkách se členy PS
* Osobním jednáním v rámci činnosti ŘV
* Telefonickými konzultacemi
* E-mailovou komunikací
* Chatováním na sociálních sítích
* Prostřednictvím webové prezentace projektu [www.vzdelavani-podboransko.cz](http://www.vzdelavani-podboransko.cz)
* Prostřednictvím regionálních médií

# PRIORITY A CÍLE

Priority a cíle jsou popsány podle témat, kterým se věnovaly jednotlivé pracovní skupiny. Každá kapitola se tak věnuje jak povinným tématům MŠMT, tak některým tématům doporučeným a volitelným.

Kapitola je členěna na analytickou a strategickou část. Ke každému tématu dané pracovní skupiny je uvedena SWOT analýza, která předcházela definování priorit a cílů, dále jsou ke každému tématu uvedeny priority, popis strategie k jejich dosažení, cíle, které mají napomoci dosáhnout naplnění priorit, indikátory pro hodnocení cílů a vazba příslušného cíle na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP.

Kapitola věnovaná předškolnímu vzdělávání je dále členěna na podoblasti, které se věnují stejným tématům jako pracovní skupiny pro základní vzdělávání. Členění kapitol k jednotlivým podoblastem je totožné s členěním kapitol k tématům pracovních skupin pro ZV.

|  |
| --- |
| 3.2. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST, ROZVOJ KOMPETENCÍ PRO AKTIVNÍ POUŽÍVÁNÍ CIZÍHO JAZYKA, ROZVOJ KULTURNÍHO POVĚDOMÍ A VYJÁDŘENÍ DĚTÍ |
| **3.2. SWOT ANALÝZA**  |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| * Školy jsou zapojené do programů „Celé Česko čte dětem“ a „Čtení pomáhá“
* Na všech školách probíhají čtenářské/ literární soutěže\*
* Spolupráce škol s knihovnami ve městě i na venkově funguje bez problémů (návštěvy, programy, besedy)
* Školy alespoň v nějaké míře využívají interaktivní média, informační a komunikační technologie při výuce\*
* Školy podporují základní znalosti a dovednosti při práci s textem (prosté porozumění textu, vyhledávání knih v knihovně apod.)
* Podpora čtenářské gramotnosti je zakomponována v ŠVP\*
* Některé školy provozují čtenářské dílny a autorské čtení
* Na některých školách jsou jazykové kroužky\*
* Na území je prosperující ZUŠ a muzeum
* Některé školy nabízejí žákům bezplatné kroužky\*
 | * Ve většině škol se nerealizují čtenářské kroužky ani pravidelné dílny čtení
* Ve školních knihovnách je zastaralý knižní fond\*
* Nízké sdílení dobré praxe mezi učiteli 1. a 2. stupně v rámci školy i mezi jednotlivými školami
* Chybějící nebo nízká podpora žáků s mimořádným zájmem o český jazyk\*
* Absence čtenářsky podnětného prostředí (čtenářské koutky, nástěnky apod.)
* V některých školách je omezený provoz knihovny\*
* Nízké zaměření na podporu komplexního čtenářství (chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu
* Absence mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti (projektové dny, autorská čtení, výstava knih apod.)\*
* Nedostatečné technické a materiální zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnosti (prostory pro vystavení prací, audiovizuální technika pro prezentaci)
* Některé školy nemají vlastní knihovnu\*
* V regionu se koná málo kulturních akcí zaměřených na žáky 1. a 2. stupně ZŠ
* Mezi žáky i rodiči je obecně malý zájem o čtení\*
* Nepravidelný nákup aktuální beletrie
* Absence rodilých mluvčí v regionu\*
* Malá účast škol v přeshraničních projektech
* Nízká jazyková vybavenost pedagogů (vyjma učitelů cizích jazyků)\*
* Nemožnost individualizace v přístupu k žákům z důvodu velkého počtu žáků v hodině
* Ostych učitelů používat cizí jazyk, který nemají osvojený\*
* Malá propagace čtenářských akcí (např. Česko čte dětem, Noc s Andersenem) mezi širokou veřejností
* Malá aktivita ZŠ v propagaci mezi žáky a jejich rodinami,
* Malá motivace pro zlepšení čtenářské aktivity mezi žáky (výběr knih)
* Nespolupráce škol a NNO pro zajištění větší atraktivity těchto akcí.
 |
| **Příležitosti** | **Rizika** |
| * Zintenzivnění a koordinace spolupráce mateřských a základních škol s neziskovým sektorem (příprava předškoláků na vstup do školy, čtenářské dílny, kroužky, mimoškolní aktivity k podpoře jazykových dovedností, pořádání edukativních divadelních a kulturních představení)
* Zapojení rodičů a veřejnosti do školních i mimoškolních akcí (prezentační dny, výstavy apod.)\*
* Využívání jazykových učeben
* Odbourávání ostychu učitelů v používání cizího jazyka\*
* Nákup bilingvní literatury
* Vedení škol podporuje vzájemné náslechy učitelů\*
* Vytvoření čtenářských koutků, relaxačních zón a venkovních učeben v prostorách škol k realizaci volnočasové četby
* Pořádání workshopů pro učitele (např. kurzy Miloše Šlapala) přímo v regionu\*
* Pořádat jazykové kurzy pro rodiče i učitele za účelem zkvalitnění jazykových dovedností pro přeshraniční spolupráci
* Vybavit školní knihovny kvalitní a aktuální literaturou\*
* V některých školách zavést genetickou metodu čtení
* Pedagogové mají vůli otevírat čtenářské kroužky, ale nejsou finančně ohodnoceni\*
* Velký zájem dětí o kroužky
* Školy mají zájem o divadelní představení pro děti\*
* Výměnné pobyty
 | * Nedostatečné stabilní finanční prostředky k zajištění podpory čtenářské gramotnosti (dozor ve volných učebnách, půlení hodin)
* Omezené prostory škol – nelze budovat nové prvky\*
* Nízká čtenářská gramotnost u velkého procenta rodičů
* Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků\*
* Nezájem ze strany rodičů i žáků z nepodnětného domácího prostředí
* Nízké finanční ohodnocení vedoucích jazykových a čtenářských kroužků\*
* Personální a organizační překážky pro výjezdy pedagogů (suplování)
* Nejasný legislativní rámec definice pracovní doby při mimoškolních akcích nebo pobytech\*
* Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti
* Nezájem dětí o kulturu, fixace na virtuální realitu\*
* V regionu není divadlo – malá spolupráce s divadlem v Žatci
 |

|  |
| --- |
| 3.2. PRIORITY, SPECIFICKÉ CÍLE, popis STRATEGIE A INDIKÁTORY |
| **PRIORITA 3.2.A****Základní školy, neziskové a ostatní spolupracující organizace budou mít dostatečné prostory, vybavení, pomůcky a materiál potřebný pro podporu čtenářské gramotnosti, výuku cizího jazyka a rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků a výuka výše uvedených témat bude dostatečně personálně zajištěná.** |
| **STRATEGIE**Základní školy ve spolupráci se zřizovateli, týmem MAP a ostatními spolupracujícími subjekty specifikují své potřeby v oblasti a) personálního obsazení, b) prostorového a materiálního vybavení a c) organizačních změn, které umožní zkvalitnit výuku čtenářské gramotnosti a cizího jazyka a podpořit rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků, ve vzájemné spolupráci vytvoří projekty k realizaci svých záměrů a se souhlasem zřizovatelů požádají o dotace na zajištění svých potřeb. |
| **SPECIFICKÝ CÍL** | **INDIKÁTOR**  |
| **3.2.A1** | Do roku 2018/2019 budou ZŠ/spolupracující NNO a ostatní organizace dostatečně personálně zajištěné tak, aby se pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních organizací mohli pravidelně vzdělávat, individualizovat výuku (půlené třídy, pracovní skupiny) a pořádat mimořádné aktivity v rámci i nad rámec výuky, stejně jako zabezpečit mimoškolní a volnočasové aktivity. | **3.2.A1** | X navýšených pracovních úvazkůX externích spolupracovníků ZŠX ZŠ/ostatních subjektů s navýšenými pracovními úvazky nebo nasmlouvanými externími pracovníky |
| **3.2.A2** | Do roku 2018/2019 budou ZŠ, jež dosud nemají vlastní knihovnu, disponovat vlastní knihovnou, která bude vybavena nejen aktuální a kvalitní domácí literaturou vhodnou pro podporu čtenářské gramotnosti, ale i cizojazyčnou literaturou pro rozvoj kompetencí pro užívání cizího jazyka, anebo budou mít v době vyučování i po ní přístup do stejně vybavené obecní knihovny. Tam, kde je to technicky a organizačně možné, budou NNO a ostatní spolupracující organizace disponovat přístupem do knihovny ZŠ nebo do obecní knihovny.  | **3.2.A2** | X subjektů disponuje přístupem do knihovny ZŠ/obceX subjektů disponuje vlastní knihovnouX knihoven je vybaveno cizojazyčnou literaturou pro ZŠX knihoven disponuje literaturou pro výuku v oblasti kulturního povědomí a vyjádření žáků v ZŠ  |
| **3.2.A3** | Do roku 2018/2019 budou ZŠ disponovat prostory a moderními informačními a komunikačními technologiemi pro rozvoj čtenářské gramotnosti a kompetencí pro užívání cizího jazyka. Tam, kde je to technicky a organizačně možné, budou NNO a ostatní spolupracující organizace užívat prostory i výše uvedené technologie v místní ZŠ. | **3.2.A3** | X škol disponuje prostory a vybavením komunikačními a informačními technologiemi pro rozvoj čtenářské a jazykové gramotnostiX subjektů má přístup do prostor ZŠ ke komunikačním a informačním technologiím pro rozvoj čtenářské a jazykové gramotnostiX žáků užívá komunikační a informační technologie pro rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti |
| **3.2.A4** | Do roku 2018/2019 budou ZŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace disponovat dostatečnými prostory, vybavením, materiálem a pomůckami pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků. Tam, kde je to technicky a organizačně možné, spolupracují ZŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace se GaSOŠ Podbořany, DDM a ZUŠ v Podbořanech při využívání speciálního vybavení pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků. | **3.2.A4** | X prostor pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žákůX ZŠ spolupracuje s GaSOŠ Podbořany, DDM a ZUŠ PodbořanyX dětí využívá zařízení/pomůcky GaSOŠ Podbořany, DDM a ZUŠ PodbořanyX nových pomůcekX subjektů, které zakoupily nové pomůckyX nákupů materiáluX dětí využívá pomůcku/materiál |
| **3.2.A5** | Do roku 2019/2020 bude tam, kde je to smysluplné a kde se dosud taková výuka nerealizuje, probíhat výuka ČJ a cizího jazyka v půlených třídách. | **3.2.A5** | X škol vyučuje v půlených třídáchX žáků je vyučováno v půlených třídách |
| **PRIORITA 3.2.B****Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací budou vzděláváni v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje kompetencí k užívání cizího jazyka a v oblasti rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků a budou sdílet své znalosti, dovednosti, zkušenosti a dobrou praxi.** |
| **STRATEGIE**Učitelé se budou vzdělávat v těchto oblastech pomocí různých vzdělávacích forem (kursů, workshopů, seminářů, exkurzí apod.) dle svého výběru, za podpory vedení škol*.* ZŠ definují své požadavky a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podají žádosti o dotace do IROP a dalších dotačních programů. |
| **SPECIFICKÝ CÍL** | **INDIKÁTOR**  |
| **3.2.B1** | Do roku 2018/2019 bude v regionu vytvořena platforma pro sdílení zkušeností, dovedností a dobré praxe mezi učiteli, jednotlivými školami, pracovníky neziskových organizací a ostatních spolupracujících subjektů. | **3.2.B1** | X ZŠ/NNO a ostatních organizací účastnících se platformyX setkání ZŠ/NNO a ostatních organizací podílejících se na platforměX výstupů (školení, seminářů, publikací apod.) z platformy |
| **3.2.B2** | Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzděláváni v interaktivních a méně tradičních metodách výuky v oblasti čtenářské gramotnosti a výuky cizích jazyků (metoda E-U-R, muzikoterapie, metoda paralelní dvoujazyčné četby apod.); vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu. | **3.2.B2** | X učitelů bude vzděláváno DVPP či jinými vzdělávacími formami dle jejich výběru v interaktivních a méně tradičních metodách výuky čtenářské gramotnosti a cizích jazykůX vzdělávacích forem k dané oblasti realizovaných v regionuX ZŠ/NNO a ostatních subjektů absolvovalo vzdělávaní v interaktivních a méně tradičních metodách výuky v dané oblasti |
| **3.2.B3** | Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou jazykově vzděláváni ve spolupráci s pedagogy ZŠ/SŠ nebo ve spolupráci s lektory NNO a ostatních organizací; vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu. | **3.2.B3** | X učitelů/pracovníků absolvovalo jazykové vzděláváníX subjektů vzdělává své pedagogy/pracovníky v cizích jazycíchX vzdělávacích forem proběhlo přímo v regionu |
| **3.2.B4** | Pedagogové ZŠ/pracovníci NNO a ostatních spolupracujících organizací jsou vzděláváni v přípravě interaktivních edukačních programů pro výuku kulturního povědomí a vyjádření žáků; vzdělávání probíhá dle možností přímo v regionu. | **3.2.B4** | X učitelů/pracovníků absolvovalo vzdělávání v přípravě interaktivních edukačních programů pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žákůX subjektů vzdělává své pedagogy/pracovníky v přípravě interaktivních edukačních programů pro rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žákůX vzdělávacích forem proběhlo v regionu |
| **3.2.B5** | ZŠ ve spolupráci s NNO/ostatními organizacemi organizují v oblasti čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a výuky v oblasti rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků a popularizačně-vzdělávací akce pro rodiče samotné či pro celé rodiny s dětmi.  | **3.2.B5** | X rodičů/rodin, které absolvovaly vzdělávací akceX ZŠ/NNO a ostatních organizací, které uspořádaly vzdělávací či popularizační akci pro rodiče či celé rodiny s dětmi |
| **3.2.B6** | Do roku 2018/2019 absolvují učitelé náslechy, stínování, hospitace vzorových hodin v daném předmětu. | **3.2.B6** | X učitelů/pracovníků NNO a ostatních subjektů absolvovalo náslech, stínování, hospitaci vybraných předmětůX ZŠ nabídlo své vzorové hodiny |
| **3.2.B7** | Do roku 2019/2020 absolvují pedagogové ZŠ a pracovníci spolupracujících organizací vzdělávání v metodách a technikách přípravy a vedení volnočasových a mimořádných školních aktivit nad rámec výuky tak, aby nabízené volnočasové a mimořádné školní aktivity nabízely kvalitní vzdělání. | **3.2.B7** | X subjektů absolvovalo vzdělávání v metodách a technikách přípravy a vedení volnočasových a mimořádných školních aktivit nad rámec výukyX učitelů/pracovníků absolvovalo vzdělávání v metodách a technikách přípravy a vedení volnočasových a mimořádných školních aktivit nad rámec výuky |
| **3.2.B8** | Do roku 2018/2019 alespoň 1x přímo v regionu absolvují pedagogové ZŠ/pracovníci neziskových a ostatních organizací školení k přípravě žáků na celostátní soutěže v oblasti čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a kulturního povědomí a vyjádření žáků (olympiády z ČJ, Aj atd., Mladý Demosthenes apod.) | **3.2.B8** | X subjektů absolvovalo školení k přípravě žáků na celostátní soutěže v oblasti čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a kulturního povědomí a vyjádření žákůX učitelů/pracovníků absolvovalo školení k přípravě žáků na celostátní soutěže v oblasti čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a kulturního povědomí a vyjádření žáků |
| **PRIORITA 3.2.C****Základní školy spolupracují s rodiči, neziskovými a ostatními organizacemi při organizaci a realizaci aktivit na podporu čtenářské a jazykové gramotnosti a na podporu rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků v rámci i nad rámec výuky i v mimoškolních a volnočasových aktivitách** |
| **STRATEGIE**ZŠ ve spolupráci s NNO a ostatními organizacemi konkretizují své představy o podpoře čtenářské gramotnosti, výuky cizího jazyka v ZŠ a o podoře rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků, definují své požadavky na realizaci dílčích aktivit a ve spolupráci se zřizovateli či samostatně s jejich souhlasem podají projektové žádosti do IROP a dalších dotačních programů. |
| **SPECIFICKÝ CÍL** | **INDIKÁTOR**  |
| **3.2.C1** | Od roku 2017/2018 budou ve školách/NNO a ostatních organizacích alespoň 2x měsíčně probíhat aktivity na podporu čtenářské gramotnosti (v rámci výuky či nad rámce výuky) (exkurze, autorská čtení, besedy se spisovateli apod.), z toho alespoň 1x za 2 měsíce půjde o aktivitu se zapojením rodičů. | **3.2.C1** | X subjektů realizujících aktivity na podporu čtenářské gramotnostiX aktivit na podporu čtenářské gramotnostiX subjektů zapojilo do těchto aktivit rodičeX zapojených rodičů |
| **3.2.C2** | Od roku 2018/2019 budou ZŠ/NNO a ostatní organizace spolupracovat, tam, kde je to možné, s rodilými mluvčími při výuce cizích jazyků, a to jak při výuce pedagogů, tak při výuce dětí. | **3.2.C2** | X rodilých mluvčích spolupracujících se ZŠ/NNO a ostatními organizacemiX ZŠ/NNO a ostatními organizacemi spolupracujících s rodilými mluvčímiX dětí je vzděláváno rodilým mluvčímX pedagogů je vzděláváno rodilým mluvčím |
| **3.2.C3** | Od roku 2017/2018 budou ZŠ/NNO a ostatní spolupracující organizace využívat k podpoře kulturního uvědomění a vyjádření dětí programů, kulturních akcí a aktivit nabízených ostatními ZŠ/NNO a ostatními spolupracujícími organizacemi v regionu i těsném sousedství. | **3.2.C3** | X využitých programůX dětí, které se zúčastnily regionálních programůX ZŠ/NNO a ostatních organizací, které využily program jiné organizace |
| **3.2.C4** | Do roku 2018/2019 budou ZŠ/NNO a ostatní organizace ve spolupráci s aktivními rodiči, NNO a ostatními spolupracujícími organizacemi nabízet aktivity nad rámec výuky (kroužky čtenářské gramotnosti, divadelní kroužky, recitační kroužky, kroužky výuky cizího jazyka a kroužky na podporu kulturního povědomí a vyjádření dětí). | **3.2.C4** | X aktivit nad rámec výukyX zapojených ZŠ/NNO/rodičů |
| **3.2.C5** | Do roku 2018/2019 uskuteční alespoň jedna ZŠ ve spolupráci s regionálními NNO a ostatními organizacemi pilotní projekt zaměřený na přeshraniční spolupráci v oblasti čtenářské gramotnosti, výuky cizího jazyka a rozvoje kulturního povědomí a uvědomění si dětí (příměstský výměnný tábor, sportovní utkání apod.) | **3.2.C5** | X pilotních projektů přeshraniční spolupráceX spolupracujících subjektůX dětí, které se zúčastnily pilotního projektu |
| **3.2.C6** | Do roku 2018/2019 uskuteční alespoň jedna ZŠ ve spolupráci se ZUŠ Podbořany a s regionálními NNO a ostatními organizacemi pilotní projekt zaměřený na rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí. | **3.2.C6** | X pilotních projektů přeshraniční spolupráceX spolupracujících subjektůX dětí, které se zúčastnily pilotního projektu |
| **3.2.C7** | Do roku 2018/2019 budou na všech školách v regionu probíhat čtenářské dílny. | **3.2.C7** | X škol realizuje čtenářské dílnyX dětí se účastní čtenářských dílen |
| **3.2.C8** | Do roku 2018/2019 zrealizují alespoň některé ZŠ ve spolupráci s NNO/ostatními organizacemi exkurzi, výměnný pobyt či hospitaci ve škole, která žákům umožňuje věnovat se některým velmi netradičním způsobům zvyšování čtenářské a jazykové gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření (školní rozhlas, televize …) | **3.2.C8** | X škol se zúčastní exkurze, výměnného pobytu, hospitaceX pedagogů se zúčastní exkurze, výměnného pobytu, hospitace |
| **3.2.C9** | Do roku 2018/2019 se ZŠ budou účastnit celostátních soutěží na podporu čtenářské a jazykové gramotnosti a na podporu rozvoje kulturního povědomí a vyjádření žáků (olympiády, Mladý Demosthenes apod.) | **3.2.C9** | X škol se účastní celostátní soutěžíX žáků se účastní celostátní soutěží |
| **3.2.C10** | Do roku 2018/2019 budou žáci 3. – 5. tř. 1. st. a žáci 2. st. ZŠ vypracovávat ročníkové práce v oblasti čtenářské gramotnosti, jazykové gramotnosti a kulturního povědomí a vyjádření žáků. | **3.2.C10** | X škol zavedlo ročníkové práceX žáků 1. st. vypracovalo X prací za rokX žáků 2. st. vypracovalo X prací za rok |

| 3.2. VAZBA NA POVINNÁ, DOPORUČENÁ, VOLITELNÁ A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA mAP (xx silná vazba, x středně silná vazba) |
| --- |
| **CÍL** | **PT1** | **PT2** | **PT3** | **DT1** | **DT2** | **DT3** | **VT1** | **VT2** | **VT3** | **VT4** | **VT5** | **PT1** | **PT2** |
| **3.2.A1** |  | **xx** | **x** | **x** |  |  |  | **xx** | **x** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.A2** |  | **xx** | **x** |  |  |  |  | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.A3** |  | **xx** | **x** |  |  |  | **xx** | **xx** | **x** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.A4** |  | **xx** | **x** | **xx** |  |  |  |  | **xx** | **xx** | **x** | **xx** | **xx** |
| **3.2.A5** |  | **xx** | **x** | **x** |  |  | **x** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.B1** |  | **xx** | **x** |  |  |  |  | **xx** | **x** |  | **x** | **xx** | **xx** |
| **3.2.B2** |  | **xx** | **xx** | **xx** |  |  | **x** | **xx** | **xx** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.B3** |  | **xx** | **xx** |  |  |  |  | **xx** | **x** | **xx** | **xx** | **xx** | **Xx** |
| **3.2.B4** |  |  | **xx** | **xx** |  |  |  |  | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.B5** |  | **xx** | **xx** | **x** |  | **x** |  | **xx** |  | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.B6** |  | **xx** | **x** |  |  |  |  | **xx** |  | **xx** | **xx** | **xx** | **Xx** |
| **3.2.B7** |  | **xx** | **xx** | **xx** |  |  | **x** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.B8** |  | **xx** | **xx** | **xx** |  | **x** | **x** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.C1** |  | **xx** | **xx** | **x** |  |  |  |  | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.C2** |  |  | **xx** |  |  |  |  | **xx** | **x** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.C3** |  |  | **xx** | **xx** |  |  |  |  | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.C4** |  | **xx** | **xx** | **xx** |  |  | **x** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.C5** |  | **xx** | **xx** | **xx** |  |  | **x** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.C6** |  |  | **xx** | **xx** |  |  |  |  | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.C7** |  | **xx** | **xx** | **xx** |  |  |  |  | **xx** |  | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.C8** |  |  | **xx** | **xx** |  |  | **x** |  | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.C9** |  | **xx** | **xx** | **xx** |  | **x** | **x** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |
| **3.2.C10** |  | **xx** | **xx** | **xx** |  | **x** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** | **xx** |

# PŘEHLED TÉMAT MAP

**Povinná témata:**

|  |  |
| --- | --- |
| PT1 | Předškolní péče a vzdělávání: dostupnost – inkluze – kvalita |
| PT2 | Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  |
| PT3 | Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |

**Doporučená témata:**

|  |  |
| --- | --- |
| DT1 | Rozvoj podnikavosti a inciativy dětí a žáků |
| DT2 | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |
| DT3 | Kariérové poradenství v základních školách |

**Volitelná témata:**

|  |  |
| --- | --- |
| VT1 | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků |
| VT2 | Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka |
| VT3 | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |
| VT4 | Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |
| VT5 | Investice do rozvoje kapacit základních škol |

**Průřezová témata:**

|  |  |
| --- | --- |
| PT1 | Smysluplné trávení volného času, prázdnin, zapojování a rozvoj mimoškolních zdrojů a prostředí pro vzdělávání dětí a žáků |
| PT2 | Programy neformálního a zájmového vzdělávání rozšiřující nabídku vzdělávání pro rozvoj kompetencí dětí a žáků o oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivní používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |

# DOHODA O INVESTIČNÍCH PRIORITÁCH

| **INVESTIČNÍ PRIORITY** |
| --- |
| **seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP** |
| Název školy | Identifikace zařízení RED IZO | Název projektu | Očekávané celkové náklady na projekt v Kč | Očekávaný termín realizace projektu (od - do) | Typ projektu |
| S vazbou na klíčové kompetence IROP | Bezbariérovost školy, školského zařízení | Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ |
| Cizí jazyk | Přírodní vědy | Technické a řemeslné obory | Práce s digitálními technologiemi |
| MŠ Kryry | 600082369 | Moderní dotykové technologie do školy | 200 000 Kč | 2017-2018 |  |  |  | X |  |  |
| MŠ Kryry | 600082369 | Environmentální zahrada | 100 000 Kč | 2017-2018 |  | X |  |  |  |  |
| ZŠ TGM Podbořany | 600082962 | Bezbariérovost školy | 1 500 000 Kč | 2020-2025 |  |  |  |  | X |  |
| ZŠ TGM Podbořany | 600082962 | Multimediální učebna pro vzdělávání v oblasti polytechniky a matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti | 550 000 Kč | 2018-2020 | X | X | X | X |  |  |
| ZŠ TGM Podbořany | 600082962 | Chemicko-fyzikální učebna | 1 000 000 Kč | 2018-2020 |  | X |  | X |  |  |
| ZŠ TGM Podbořany | 600082962 | Venkovní učebna pro vzdělávání v polytechnických a přírodních vědách a EVVO | 750 000 Kč | 2018-2020 |  | X |  |  |  |  |
| MŠ Lubenec | 600082679 | Vytvoření učebny - laboratoře - v MŠ | 120 000 Kč | 06/2017-09/2017 |  | X | X |  |  |  |
| MŠ Lubenec | 600082679 | Rekonstrukce školní kuchyně dle KHS | 210 000 Kč | 06/2018-08/2018 |  |  |  |  |  | X |
| MŠ Lubenec | 600082679 | Zahradní polytechnická učebna | 280 000 Kč | 03/2018 - 05/2018 |  |  | X |  |  |  |
| MŠ Lubenec | 600082679 | Pořízení školního autobusu pro celý region | 800 000 Kč | 09/2017 | X | X | X | X | X |  |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082741 | Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - polytechnické vzdělávání, vč. bezbariérového přístupu, úpravy venkovního prostředí s vazbou na EVVO | 8 000 000 Kč | 2017-2020 |  | X | X |  | X |  |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082741 | Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - přírodovědné vzdělávání a EVVO, vč. bezbariérového přístupu | 3 000 000 Kč | 2017-2020 |  | X |  | X | X |  |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082741 | Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - jazykové vzdělávání | 2 000 000 Kč | 2017-2020 | X |  |  | X |  |  |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082741 | Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - práce s digitálními technologiemi, podpora čtenářské, matematické gramotnosti a bezbariérového přístupu | 2 000 000 Kč | 2017-2020 |  | X |  | X |  |  |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082741 | Lubenecké vzdělávání pro budoucnost - multimediální prostory v půdní vestavbě | 19 000 000 Kč | 2017-2020 | X | X | X | X | X |  |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082742 | Bezbariérový prostor šatny pro žáky  | 570 000 Kč | 2017-2020 |  |  |  |  | X | X |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082743 | Centrum volného času a multimediální učebna s vazbou na přírodní vědy a podporou digitálních technologií | 10 000 000 Kč | 2017-2020 |  | X |  | X | X | X |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082742 | Modernizace venkovní učebny pro vzdělávání přírodních věd, vč. podpory dalších KK | 470 000 Kč | 2017-2020 |  | X |  |  | X |  |
| Masarykova ZŠ Lubenec | 600082744 | Podpora EVVO spojená s modernizací TV a úpravou venkovního prostředí | 10 000 000 Kč | 2017-2020 |  | X |  |  | X | X |
| ZŠ Podbořany, Husova 276 | 600083039 | Vybudování multimediální a jazykové učebny včetně řešení bezbariérovosti | 2 000 000 Kč | 2019-2020 | X |  |  | X | X |  |
| ZŠ a MŠ Vroutek | 600082911 | Rekonstrukcí ke zvýšení kvality vzdělávání v oblasti přírodních věd a cizích jazyků na ZŠ a MŠ Vroutek | 11 000 000 Kč | 2017-2018 | X | X |  |  | X |  |
| ZŠ a MŠ Vroutek | 600082911 | Přebudování počítačové učebny v budově 2. st. ZŠ na multimediální a jazykovou učebnu včetně řešení bezbariérovosti | 1 000 000 Kč | 2017-2019 | X |  |  |  | X |  |
| ZŠ a MŠ Vroutek | 600082911 | Venkovní bezbariérové učebny u obou budov ZŠ (1. a 2. st.) pro vzdělávání v oblasti polytechnikých a přírodních věd vč. EVVO a matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti vč. vybudování sociálního zázemí | 1 400 000 Kč | 2017-2019 | X | X | X |  | X |  |
| ZŠ a MŠ Vroutek | 600082911 | Rekonstrukce přízemí a suterénu budovy A na pro čtenářský koutek, prostor pro popularizaci polytechnických a přírodních věd a bezbariérové šatny pro žáky 1. stupně ZŠ | 800 000 Kč | 2017-2019 |  | X |  | X | X |  |

Výše předložená verze Strategického rámce MAP ORP Podbořany a Dohody o investičních prioritách platná k 26. 1. 2017 byla jednohlasně schválena na jednání Řídícího výboru MAP ORP Podbořany dne 26. 1. 2017. Tato verze platí do aktualizace SR MAP ORP Podbořany k 26. 7. 2017.

 Za realizační tým MAP ORP Podbořany: Za Řídící výbor MAP ORP Podbořany:

 

 Mgr. Zdenka Lněníčková Mgr. Edita Langpaulová

(výkonná manažerka ŘV MAP ORP Podbořany) (předsedkyně ŘV MAP ORP Podbořany)